



**Exploration du module langue et communication:  
Analyse des objectifs atteints et des défis  
rencontrés par les étudiants du département**

**«études anglaises» à la FLLA–Kenitra**

**Dr. Mustapha ACHHAR**

**Docteur en sciences du langage**

**Université Ibn Tofail- Kénitra**

**Faculté des Langues, des Lettres et des Arts.**

**Laboratoire : Langage et Société**

**Maroc**

**Résumé :**

Notre recherche se situe dans le domaine de la didactique des langues étrangères, avec une attention particulière portée à l'enseignement et à l'apprentissage du français dans le contexte universitaire. L'instauration du module Langue et Communication vise à fournir aux étudiants de l'université publique marocaine les moyens de surmonter leurs difficultés linguistiques, d'améliorer leur compréhension des cours spécialisés et de faciliter leur intégration professionnelle ultérieure. L'objectif de cette étude est de développer une perspective analytique sur l'enseignement de ce module à l'université marocaine. De manière simultanée, nous nous efforçons d'examiner les difficultés linguistiques inhérentes chez l'étudiant marocain pour communiquer correctement en français.

**Mots clés :** Langue et Communication – Étudiants S2 – Échec – plurilinguisme – Facteurs intrinsèques – Facteurs extrinsèques.



"Exploration of the Language and Communication Module: Analysis of Objectives Achieved and Challenges Faced by Students of the Department of «English Studies» at FLLA-Kenitra"

**Abstract:**

Our research is in the field of foreign language teaching, with a particular focus on teaching and learning French in the university context. The introduction of the Language and Communication module aims to provide students of the Moroccan public university with the means to overcome their linguistic difficulties, improve their understanding of specialized courses and facilitate their subsequent professional integration. The objective of this study is to develop an analytical perspective on the teaching of this module at the Moroccan University. Simultaneously, we strive to examine the inherent language difficulties in the Moroccan student to properly communicate in French.

**Keywords:** Language and Communication - Students S2 - Failure - Plurilingualism - Intrinsic Factors - Extrinsic Factors.



## Introduction

L'apprentissage d'une langue étrangère permet aux étudiants d'acquérir une plus grande ouverture d'esprit et une plus grande sensibilité culturelle. Ainsi, les étudiants peuvent découvrir une autre culture et acquérir une compréhension plus profonde de leur propre culture en apprenant une langue étrangère. Dans ce sens Weatherford affirme que « *l'apprentissage d'une langue étrangère est un investissement pour l'avenir qui peut produire de nombreux avantages que ce soit pour sa carrière, ses aventures de voyage ou personnelle croissance* » (Weatherford, 1986, p.65). Cela est attesté par le fait que les locuteurs de d'autres langues démontrent également une compréhension des pratiques et des rituels culturels, facilitant ainsi leur adaptation à une diversité culturelle. Ces individus manifestent une propension accrue à l'ouverture envers de nouvelles idées et idéologies. L'acquisition d'une langue étrangère contribue également au développement de compétences critiques et analytiques chez l'apprenant. De manière similaire, cette compétence linguistique revêt une importance capitale dans l'intégration professionnelle des jeunes diplômés.

En 2003, l'introduction de la réforme universitaire "système LMD"<sup>1</sup>, a donné à la langue un rôle prédominant dans l'enseignement supérieur en lui réservant un module entier intitulé « langue et communication ». Tous les espoirs d'améliorer les compétences linguistiques des étudiants reposent sur cette réforme. Le module LC<sup>2</sup> a été introduit pour restaurer et consolider les compétences linguistiques des étudiants. Cependant, la diversité de la situation académique de ces étudiants se manifeste par leur origine issue de diverses filières de baccalauréat. (Lettres, sciences physiques, sciences de la vie et de la terre, sciences économiques et baccalauréat international option français, etc.). La problématique de notre étude émerge à partir de cette considération, pouvant être réarticulée de la manière suivante :

➤ Au regard de la diversité des profils académiques des étudiants, issus de différentes filières du baccalauréat, comment le module LC peut-il réussir à atteindre ses objectifs de remise et consolidation des compétences linguistiques, et

---

<sup>1</sup> (Licence, master, doctorat)

<sup>2</sup> Langue et communication



quelles sont les principales causes d'échec qui pourraient compromettre les efforts visant à améliorer le niveau des étudiants en français ?

Le questionnement précité nous mène à formuler une hypothèse de base qui constituera le fil conducteur de notre article. Dans un processus de validation ou de réfutation tout au long de notre étude, nous avançons l'idée que divers éléments, tels que la nature de la formation, le profil de l'étudiant, l'horaire du module, les représentations vis-à-vis à la langue française, le manque de pratique de la langue additionnelle et l'hégémonie de l'anglais pourraient éventuellement être source d'échec en module LC.

Notre contribution vise à déceler les contraintes d'ordres linguistiques produisant un taux d'échec élevé, en satisfaisant les exigences des étudiants inscrits en première année universitaire au sein du département des études anglaises.

Pour cette perspective, nous avons mis en place une approche méthodologique bien pensée en recourant à un questionnaire conçu pour les étudiants du département études anglaises du semestre 2 au titre de l'année universitaire 2024-2025.

Après un dépouillement, sondage et traitement des outils recueillis, les résultats obtenus soulèvent qu'il existe des apports intrinsèques et extrinsèques qui engendrent la non-réception, le désintérêt voire l'échec à l'examen de fin de semestre. Des suggestions d'amélioration ont été avancées dans le but de relever le défi et de prévenir le taux préoccupant d'échec associé à ce module.

## **1. Cadre théorique**

### **1.1. L'enseignement du français au Maroc : contextualisation et état des lieux**

Suite à l'introduction de la réforme universitaire en 2003, une nouvelle initiative a été mise en œuvre pour inclure le module de langue et communication. Néanmoins, après six années d'application de cette réforme, une nouvelle perspective a été adoptée pour réformer le système éducatif. Cette démarche a pris la forme d'un plan d'urgence opérationnel sur la période 2009-2012, visant à revitaliser le secteur de l'enseignement.<sup>3</sup> Ce programme met en avant l'importance

---

<sup>3</sup> Le conseil supérieur de l'enseignement, Le programme d'urgence 2009-2012.



primordiale de l'enseignement des langues dans les établissements universitaires, en accordant une considération particulière à la langue française. Par conséquent, des ajustements significatifs ont été apportés à l'enseignement de cette langue. Quant à cela, le nombre d'heures allouées a été considérablement augmenté, passant de deux heures à quatre heures par semaine.

Actuellement, les résultats escomptés de la réforme du système ne sont pas encore matérialisés, comme en témoigne la persistance des difficultés rencontrées dans l'apprentissage de la langue française. Cela est manifesté à travers le maintien d'un niveau de maîtrise de la langue française relativement faible chez les étudiants universitaires marocains.

### 1.1.1. Les programmes

Conformément à la structure observée dans de nombreux systèmes éducatifs internationaux, le système d'enseignement supérieur se décline en trois phases distinctes, communément désignées dans le contexte éducatif marocain par la siglaison LMD, représentant les étapes de licence, de master et de doctorat.

- **Licence** : Le programme de licence s'étend sur une période de six semestres. À l'issue de la réussite des quatre premiers semestres, l'étudiant se voit décerner un diplôme de premier cycle de deux ans, à savoir le diplôme d'études universitaires générales (DEUG).

- **Master** : La durée de ce cursus s'étend sur quatre semestres à la suite de l'achèvement du cycle de licence. Les critères d'admission sont rigoureux, étant donné que les programmes de master peuvent accueillir un nombre maximal de quarante étudiants. Pour être éligible à ces programmes, les candidats doivent démontrer au moins deux distinctions obtenues au cours des six semestres du baccalauréat, ainsi que participer à une entrevue.

- **Doctorat** : La durée du programme de doctorat s'étale sur une période minimale de trois années, avec une possibilité d'extension, à la suite de l'achèvement d'un cursus de maîtrise.

## 1.2. Module langue et communication

Les enseignements de français dispensés au sein des facultés mettent principalement l'accent sur trois domaines : la langue française, englobant la lecture



et l'explication de textes ainsi que l'acquisition de lexique ; les techniques d'expression et de communication, englobant des exercices oraux, des cours portant sur les entretiens d'embauche, la rédaction de rapports, les écrits professionnels, etc. Les cours du module LC sont particulièrement orientés vers le développement des compétences méthodologiques liées aux contextes professionnels et aux entreprises, incluant la rédaction, la correspondance professionnelle, et la communication en milieu professionnel. La justification de l'inclusion de ce module réside dans la nécessité pour les étudiants de maîtriser la langue française, un critère déterminant dans le processus d'embauche.

Malheureusement, au fil des années, il est apparu que ces cours entrent en contradiction avec les véritables besoins des étudiants, qui nécessitent principalement une amélioration de leurs compétences linguistiques avant d'aborder les aspects liés à la communication. Par ailleurs, les élèves du secondaire accèdent à l'enseignement supérieur avec des lacunes linguistiques similaires, étant donné qu'ils n'acquièrent pas toutes les compétences fondamentales de la langue française. Cette constatation constitue un obstacle pour les étudiants, contribuant à des taux d'échec élevés dans l'enseignement supérieur.

### **1.2.1. Exigences préliminaires**

Aucune évaluation initiale, destinée à évaluer le niveau de compétence linguistique des étudiants en langue française, n'est envisagée, malgré la mise en place de la nouvelle réforme académique (BACHELOR)<sup>4</sup> qui s'étend sur une période de quatre années d'études et accorde une attention particulière à l'acquisition des compétences linguistiques étrangères. Il convient de noter que la faculté des langues, des lettres et des arts n'impose aucun prérequis quant aux compétences linguistiques en langue française pour les étudiants inscrits au département des études anglaises.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Un diplôme de niveau Bac+3

<sup>5</sup> Vision stratégique de la réforme 2015–2030 | Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche Scientifique et de la Formation des Cadres, s. d.



### 1.2.2. Contenu et volume horaire du module

Le manuel est constitué d'un volume horaire annuel de 96 heures par niveau et est complété par des annexes comprenant un précis grammatical, un tableau de conjugaison, la transcription des documents audio, ainsi que des exercices d'entraînement pour l'épreuve des documents audio. De plus, il est accompagné d'un CD et d'un guide pédagogique.

Le programme pédagogique englobe huit dossiers mettant l'accent sur l'acquisition des quatre champs de compétences, en se concentrant sur les aspects linguistiques, et universitaires.

**Tableau 1** : La structure du manuel cap université

Dossier	Thèmes niveau B1	Thèmes niveau B2
1	Parcours et témoignages	Échanges
2	Familles	Régions et régionalisation
3	Villes	Communications
4	Arts et sociétés	Génération
5	Médias et sociétés	Éducation et formation
6	Communiquer aujourd'hui	Travail
7	Terre, planète à risque	Exploits
8	Environnement et développement durable	Perspective et durabilité

6

### 1.2.3. Critères d'évaluation

En considération de l'importance cruciale de l'évaluation au sein de tout dispositif d'enseignement/apprentissage, le manuel pédagogique propose une méthode d'évaluation qui revêt une dimension réflexive, offrant ainsi aux enseignants l'occasion de mesurer la réalisation des objectifs préalablement établis.

<sup>6</sup> La commission nationale des langues 2009



Les modalités d'évaluation associées à ce module comprennent un examen de fin de semestre, qui constitue la totalité de la note finale attribuée.

### 1.3. Le manuel cap Université

À la suite de la réforme constitutionnelle de 2011, l'enseignement du français au sein de l'université marocaine a été consolidé. Dans cette optique, le Maroc a opté pour l'adoption du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) en tant que référentiel, servant d'inspiration pour la conception des outils didactiques, ajusté au contexte universitaire marocain. Dans cette démarche, les établissements universitaires ont mis en place un nouveau manuel de langue intitulé « cap université », qui est également conforme aux recommandations du CECRL.

Ce manuel a été mis à la disposition des étudiants à partir de la rentrée universitaire de 2010<sup>7</sup>. Diverses réunions ont été programmées dans plusieurs universités marocaines afin d'évaluer et de valider cette expérience, mettant en évidence ses points positifs et ses limites. Le manuel cap université est un support unique pour l'apprentissage du français en classe universitaire. Ce support d'apprentissage s'inscrit dans le cadre du plan d'urgence 2009-2012<sup>8</sup>. Il a été créé dans le cadre de la mise en œuvre de cours de langues par les universités publiques dans tous les établissements universitaires de tous types et dans tous les secteurs. En fait, l'émergence de ce support pédagogique a marqué une nouvelle ère pour l'apprentissage de la langue étrangère, à savoir le français, respectivement dédié à l'enseignement du français dans les universités.

Tel que précédemment mentionné, ce moyen éducatif est conçu pour répondre aux besoins des étudiants, combler l'écart entre les compétences linguistiques requises et leur niveau actuel, ainsi que créer un système éducatif plus efficace et coordonner les cours offerts pour répondre à leurs besoins.

Le manuel s'appuie sur trois sources principales : le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) adapté aux conditions locales, le français professionnel et le niveau linguistique de l'étudiant. Ces trois références permettent

---

<sup>7</sup> Subventionnée par le Ministre et les universités, le manuel est vendu aux étudiants au prix de 10 dh

<sup>8</sup> Le conseil supérieur de l'enseignement, Le programme d'urgence 2009-2012.



d'élaborer une organisation contextualisée et étape par étape du référentiel de compétences du niveau B1 au B2.

## **2. Cadre méthodologique**

### **2.1. Public cible**

Les étudiants de la filière « études anglaises » viennent de différentes villes du Royaume (Kenitra, Khemissat, Sidi Kacem, Ouazzane, Sidi Slimane, Souk Larbaa ...) ayant un baccalauréat, tels que lettres, sciences physiques, sciences de la vie et de la terre, sciences économiques, ainsi que le baccalauréat international avec l'option française (BIOF)<sup>9</sup>, présentent généralement une maîtrise adéquate de la langue française. En effet, les étudiants ayant obtenu un baccalauréat international option français ont bénéficié d'un enseignement intensif avec un volume horaire de 6 heures par semaine tout au long du cycle secondaire qualifiant. Il convient de noter que, dans le cadre de ces programmes, les matières scientifiques sont également dispensées en langue française, ce qui renforce leur compétence linguistique dans ce contexte académique.

Cependant, les étudiants provenant de filières scientifiques et littéraires n'ont pas bénéficié d'opportunités équivalentes à celles de leurs pairs en BIOF, en ce qui concerne le volume horaire alloué à l'enseignement/apprentissage de la langue française. Cette disparité crée une situation paradoxale qui compromet davantage l'efficacité de l'enseignement du module langue et communication.

Nos étudiants cibles font partie du département des études anglaises inscrits en première année licence fondamentale au sein de l'université Ibn Tofail, faculté des langues, des lettres et des arts à Kenitra. Ils sont dans l'ensemble 8 groupes. Il convient de souligner que le contingent d'étudiants admis en première année de la filière des études anglaises pour la rentrée universitaire 2024-2025 s'élève à 1200.

### **2.2. Méthodologie de recherche**

#### **2.2.1. Méthodologie**

Pour guider notre approche méthodologique, nous avons adopté une démarche descriptive quantitative. Au sein de cette méthodologie, nous avons entrepris une enquête moyennant d'un questionnaire adressé à un échantillon de 260 étudiants du

---

<sup>9</sup> Baccalauréat international option français

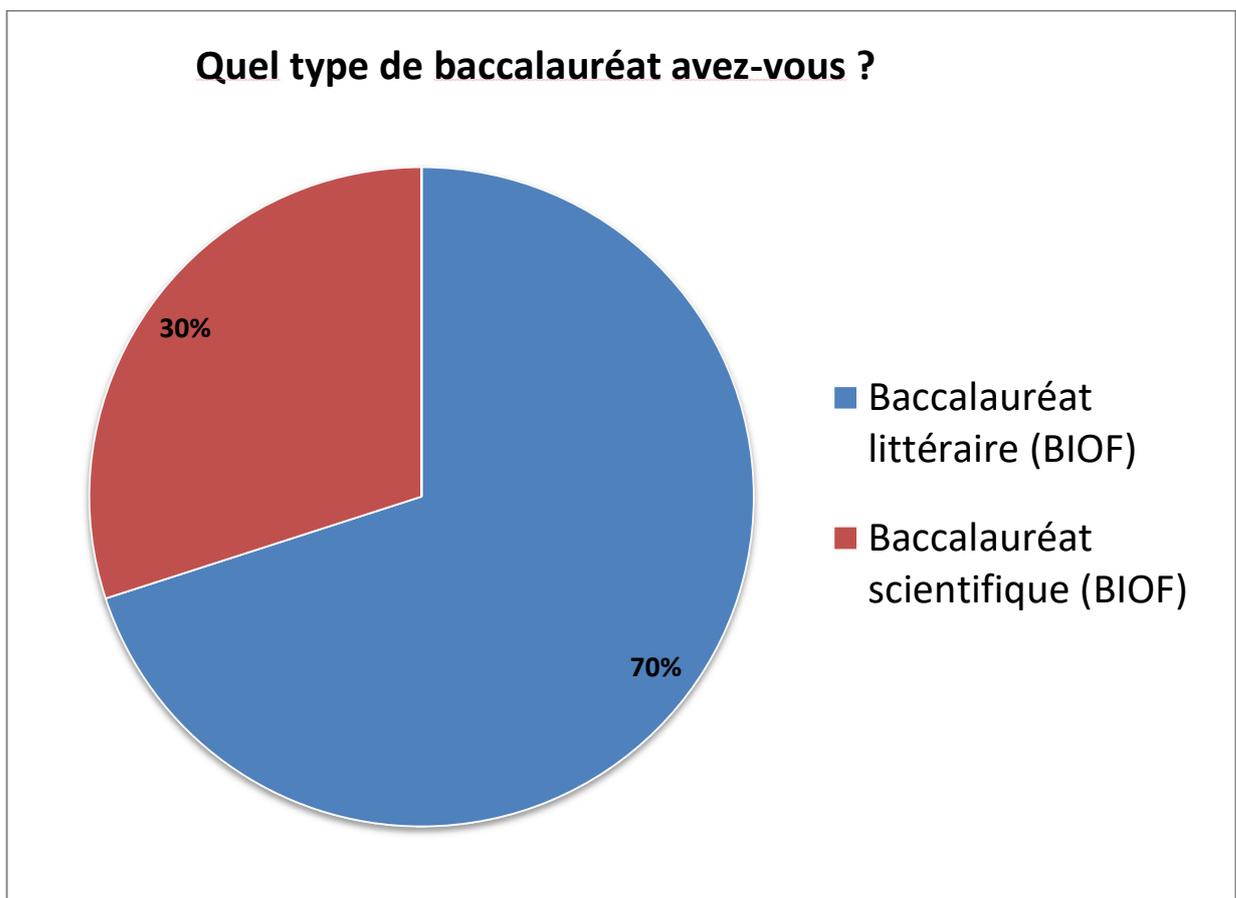


département des études anglaises, nouvellement inscrits en première année. L'objectif de cette démarche est de mieux appréhender les pratiques didactiques employées ainsi que les compétences ciblées, en corrélation avec les besoins spécifiques des étudiants.

La sélection des participants à l'enquête a été réalisée de manière aléatoire. Nous avons identifié 30 étudiants dans chaque groupe, avec un total de 8 groupes pris en compte.

### 2.2.2. Les résultats de l'enquête

#### ➤ Analyse et interprétation des données recueillies

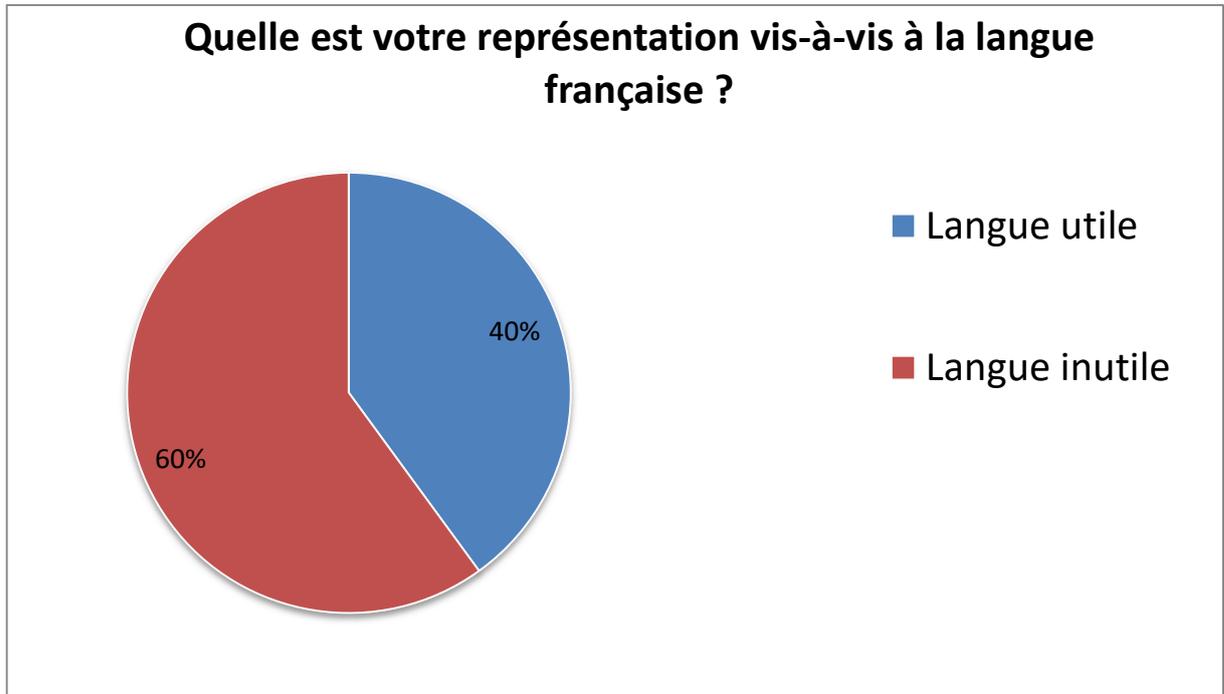


**Figure 1 :** Type du baccalauréat

Le graphique met en évidence les origines académiques des étudiants participant à l'étude, en fonction du type de baccalauréat obtenu. Il est remarquable que parmi les participants, une répartition de 70% soit constituée d'étudiants détenant un baccalauréat littéraire, tandis qu'une minorité soit 30%, possède un baccalauréat scientifique. En outre, il s'est avéré que la majorité de nos répondants n'ont pas

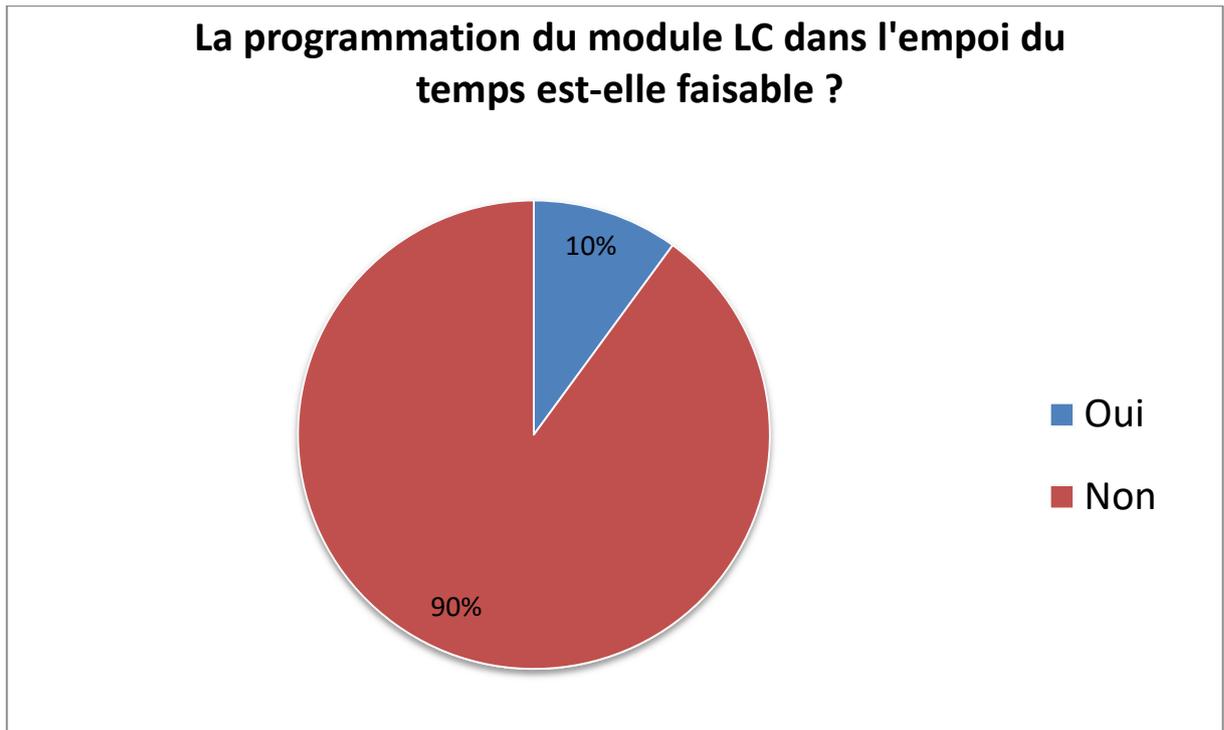


bénéficié d'un volume horaire suffisant en langue française durant la période du secondaire qualifiant.



**Figure 2** : La représentation du français

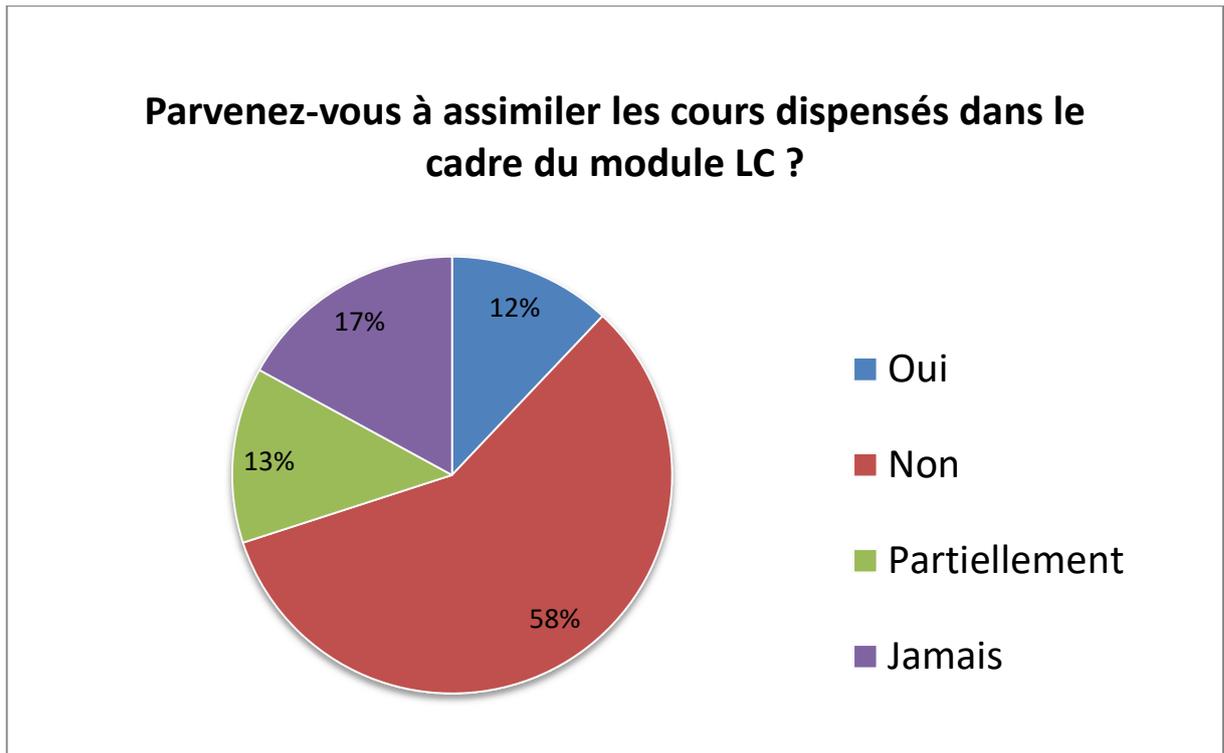
Nous avons estimé pertinent d'accentuer l'analyse des représentations que ces étudiants entretiennent à l'égard de la langue française. Ces représentations jouent un rôle central dans la manière dont les étudiants abordent l'apprentissage d'une nouvelle langue et peuvent influencer leur motivation, leurs attitudes et leurs performances. Pour cette question, nous remarquons que 60% des enquêtés jugent que cette langue est inutile tandis que 40% affirment qu'elle est utile. Cette situation met en lumière la position actuelle de la langue française au Maroc, illustrant également la prédominance de la langue anglaise qui s'est affirmée comme la langue des sciences par excellence, étendant ainsi son influence à l'échelle mondiale.



**Figure 3** : La programmation du module LC dans l'emploi du temps

Pour justifier l'absence presque totale de nos étudiants cibles lors des séances de cours en matière de ce module (langue et communication), nous avons opté pour cette question, en les interrogeant sur la programmation de l'horaire de ce module dans l'emploi du temps. Nous avons remarqué que la majorité écrasante soit 90% avoue que la programmation n'est pas faisable alors qu'une minorité de 10% des répondants affirme que c'est faisable.

Lors des sessions pédagogiques offertes aux étudiants du département des études anglaises, une observation récurrente a capté notre attention. La salle de cours accueillait systématiquement une portion réduite, seulement 15 étudiants en moyenne, malgré l'effectif total par groupe atteignant 150 étudiants.



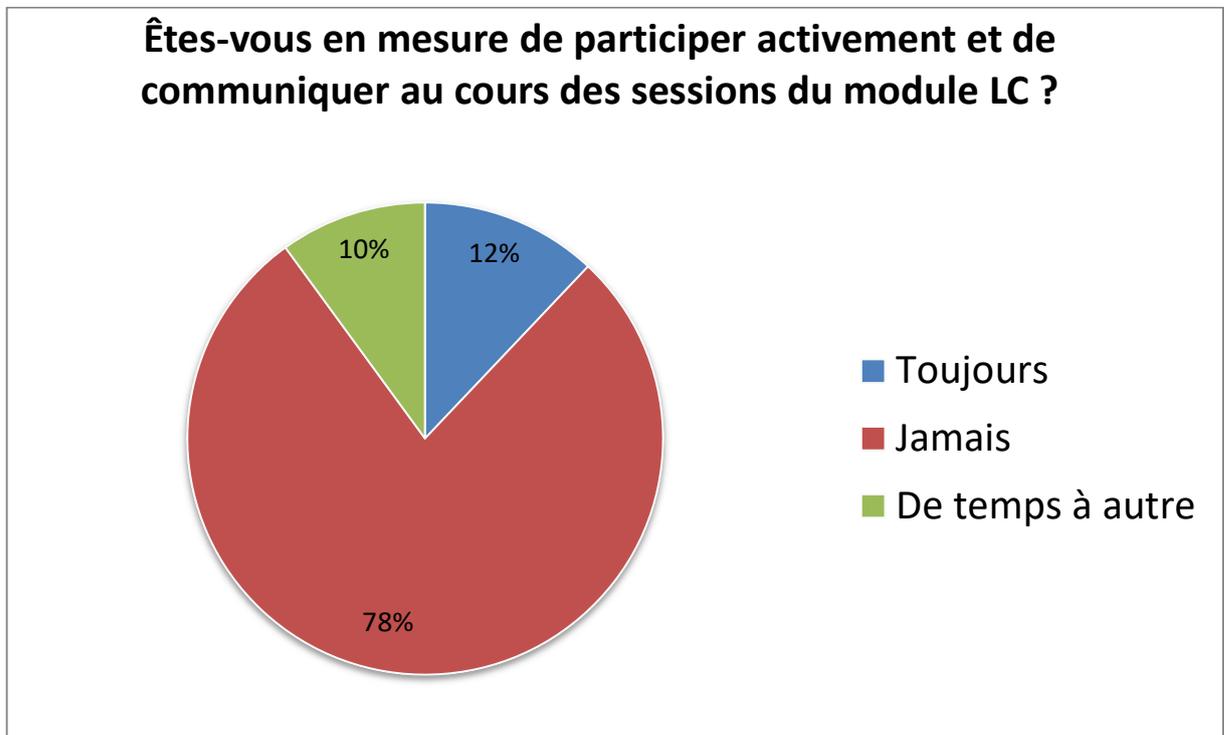
**Figure 4** : La compréhension du module LC

La compétence de la compréhension orale émerge comme une problématique majeure pour les participants à l'étude. Effectivement, la représentation graphique présentée ci-dessus révèle que plus de la moitié des répondants parmi les étudiants 58% rencontrent des difficultés lorsqu'il s'agit de suivre et de saisir les nuances du cours. Un autre groupe, représentant 17% des répondants, fait également face à des obstacles dans la compréhension du contenu.

Nous considérons que ces contraintes découlent de lacunes dans la maîtrise de certaines règles fondamentales tout au long des trois cycles d'enseignement/apprentissage, à savoir le primaire, le collégial et le secondaire qualifiant. Parallèlement, les participants partagent l'opinion que ce module est fondamental au sein de la filière des études anglaises, ce qui pourrait influencer leur attitude envers l'engagement et l'assimilation des concepts liés à la langue française. De plus, il ressort de cela qu'un sous-groupe d'étudiants éprouve un manque de motivation pour appréhender et suivre le français, en raison de leur niveau linguistique jugé insuffisant.



Cependant, un pourcentage de 12% stipule ne pas rencontrer des difficultés lors de la poursuite du cours. Ces étudiants possèdent un acquis linguistique et cognitif qui favorise leur appréhension des enseignements dispensés en cours magistraux.



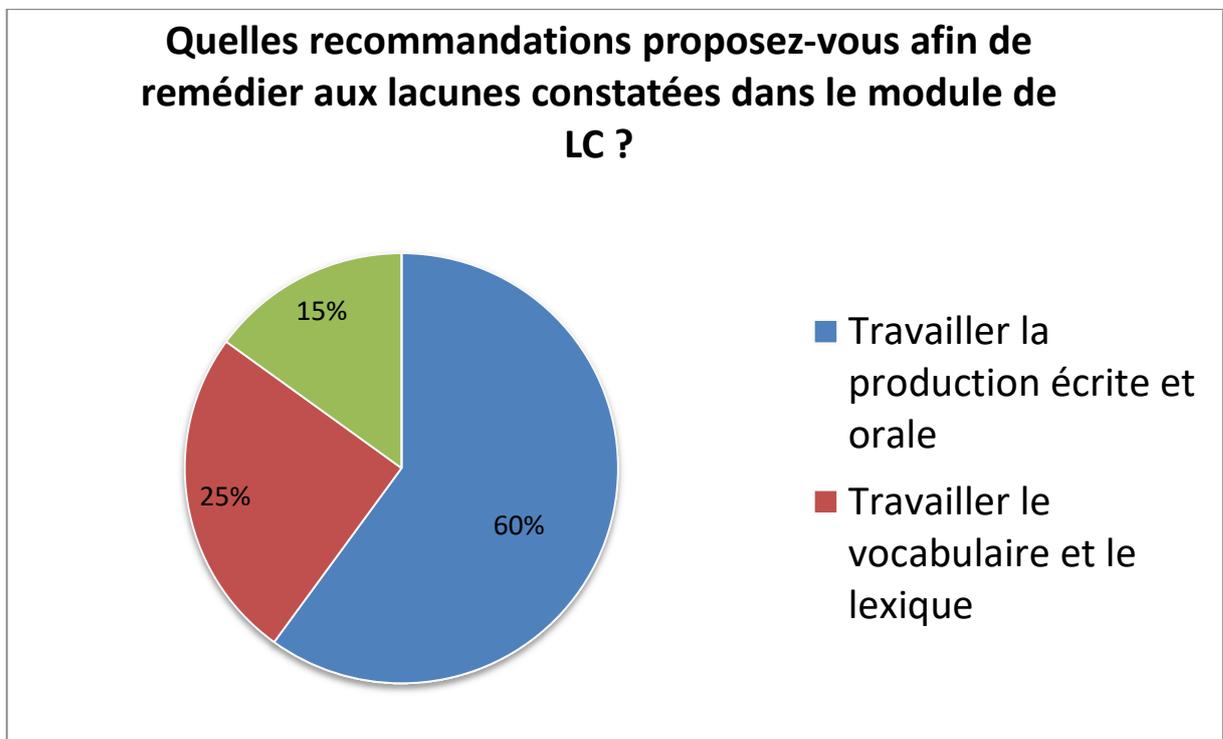
**Figure 5** : L'interaction pendant le cours de LC

Actuellement, l'instruction des langues étrangères accorde une importance prépondérante au développement des compétences en communication orale, visant principalement à former des apprenants capables de s'exprimer et de communiquer de manière efficace en français en tant que langue étrangère. Néanmoins, au sein du contexte universitaire, il est observé que la compétence linguistique des étudiants inscrits au département des études anglaises demeure insuffisante pour une expression fluide en langue française. Cette carence s'est manifestée par l'incapacité marquée de la plupart des étudiants (78 %) à participer activement et à s'exprimer dans diverses situations de communication. Cet état de fait s'est révélé de manière récurrente lors des séances de cours, où une absence quasi-totale d'interactions de la part des étudiants a été observée. Les entraves à l'expression orale des étudiants présentent une diversité de facteurs, comprenant des aspects didactiques, psychologiques et familiaux. L'anxiété linguistique, définie comme « *une sensation de tension et de craintes spécifiques associées au contexte de la langue seconde,*



*englobant la parole, l'écoute et l'apprentissage* » (Wim Rinson 2011, p. 16), s'avère être une barrière. En d'autres termes, les étudiants éprouvent de l'appréhension lors des situations de communication, craignant de faire des erreurs devant leurs pairs et enseignants. Cette appréhension les conduit à éviter de parler en public.

L'influence de l'environnement social, familial et sociétal dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue étrangère est incontestable. Ces sphères d'influence offrent aux étudiants des occasions d'utiliser la langue française en dehors du cadre universitaire. Selon les résultats de notre enquête, il est observé que la majorité des étudiants provient de milieux familiaux où l'arabe est la langue prédominante. Cette situation ne favorise pas l'encouragement des étudiants à engager des discours oraux dans le cadre des cours de langue.



**Figure 6** : Propositions des étudiants

La majorité des participants interrogés soit 60% propose de se concentrer sur des activités à la fois orales et écrites. Cette suggestion se trouve en étroite adéquation avec leurs besoins langagiers, qui sont principalement en lien avec des insuffisances linguistiques. Ces activités mettraient l'accent sur des exercices professionnels spécifiques, tels que la rédaction de curriculum vitae, de lettres de motivation, de comptes rendus et la communication dans un contexte professionnel. Ce type de propositions démontre de manière évidente la relation entre la langue française et le



domaine professionnel. De plus, 25% des étudiants interrogés souhaitent que les cours de langue et de communication se concentrent sur l'assimilation et l'explication du vocabulaire spécifique. Cependant, 15% des participants soutiennent que des activités liées à l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe devraient être mises en avant.

Ces différentes propositions illustrent la diversité des besoins et des attentes des étudiants en matière d'apprentissage de la langue française. Elles mettent en évidence la nécessité d'une approche pédagogique équilibrée, prenant en compte ces diverses dimensions, afin de répondre de manière efficace aux attentes variées des apprenants.

### **3. Discussion**

Les résultats de cette étude empirique sont organisés en plusieurs points clés qui soulignent les difficultés rencontrées lors de l'enseignement du module langue et communication. Tout d'abord, les résultats mettent en évidence une incapacité prédominante chez la plupart des étudiants à suivre de manière adéquate le cours intitulé langue et communication. De plus, l'étude montre que les étudiants ont des besoins méthodologiques, tels que la rédaction de récits professionnels, les comptes rendus et la prise de notes. De plus, il semble que la programmation isolée de la séance pendant la journée ait un impact négatif, ce qui entraîne le désintérêt et l'absentéisme des étudiants.

En lien avec cette question, la prédominance de l'anglais au détriment du français a été relevée par l'organisation des nations unies (ONU).

L'étude suggère fortement la mise en place d'un examen de positionnement au début de chaque année universitaire afin de simplifier le travail des enseignants du module langue et communication. Enfin, il est important de noter que les étudiants du département des études anglaises de la faculté des langues, des lettres et des arts n'ont aucune exigence pédagogique en langue française. En outre, l'intégration d'un dispositif d'apprentissage du français sur objectif universitaire (FOU) pourrait offrir aux étudiants l'opportunité d'acquérir les compétences langagières, disciplinaires et méthodologiques indispensables à la réussite de leurs études universitaires. Ce dispositif serait conçu pour stimuler la prise de parole en public des étudiants à



travers diverses méthodes et techniques, telles que la réalisation d'exposés, la participation à des débats, ainsi que la défense et l'expression de leurs points de vue dans divers contextes de communication. L'objectif serait de les encourager et de les rendre plus autonomes, les préparant ainsi à faire face aux exigences du marché de l'emploi.

L'ensemble de ces éléments souligne la complexité des défis auxquels le domaine de l'enseignement du français est confronté, nécessitant des approches pédagogiques adaptées et une attention accrue aux besoins spécifiques des étudiants de la filière des études anglaises.

### **Conclusion**

En résumé, le présent article nous a permis de lever le voile sur le fonctionnement des cours du module « langue et communication » et a contribué à détecter certaines difficultés qui rongent le bon déroulement de ce module transversal.

Au terme de cette étude, nous avons conclu que le problème de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue française persiste, malgré les efforts des différents acteurs concernés pour y remédier. L'enquête menée a révélé un écart entre le contenu du cours et les besoins réels des étudiants du département des études anglaises.

Pour traiter cette problématique en profondeur, il est primordial d'identifier et de comprendre les faiblesses linguistiques des étudiants dès le niveau collégial. En réalité, l'éducation primaire a pour but de doter les élèves de compétences communicationnelles essentielles. C'est pourquoi, dès le début de leur parcours scolaire au collège, il est important de fournir un soutien spécifique aux élèves qui rencontrent des difficultés linguistiques. L'objectif de cette approche est d'aider les élèves à faire des progrès tout au long de leur parcours collégial.



## Références bibliographiques

- Amargui, L. (2006). « *L'enseignement de la langue française à l'université marocaine* ». In *Le français aujourd'hui*, n° 154, p.77, p. 81.
- Bahmad, Malika, (2010). *Cap Université, Renforcement en langue française, Niveau B1 du CECRL, Lettres arts et sciences humaines*
- Bahmad, M., El Bekraoui, N., Mabrou, A., 2010. *Cap université, Lettres, arts et sciences humaines.*
- Canvet, L.-J. (1987). *La Guerre des langues et les politiques linguistiques.* Paris : Payot. Chrifi, M. (1993). « *Les approches communicatives et fonctionnalité de l'enseignement du français au Maroc* ». In *Prospective pédagogique* n°1. Casa : Dar El Kitab, p.17- 19.
- Conseil de l'Europe (2002). *Cadre européen commun de référence pour les langues.* Paris : Didier.
- Chami, Moussa. (2004) « *Quel français aujourd'hui à l'université marocaine* » *Revue Langues et Littératures*, vol. XVIII, p.63- 69.
- Didier, Defays, Jean- Marc, et Laurence Wery (2010) « *Le FOU en situation d'urgence : des difficultés à répondre à des besoins aussi critiques que spécifiques –élaboration de modules mixtes FOU/FOS au Maroc* ».
- Ministère de l'Éducation Nationale, Royaume du Maroc (février 2000). *Situation linguistique au Maroc. Problématique et plan directeur.*
- Petit jean, A. & Romian, H. (dir.) (1986). *Enseigner le français.* Bruxelles : De Boeck Duculot.