



Le Développement des Compétences de Vie en éducation Préscolaire

Hassane EL BAKRAOUI

Faculté des sciences de l'éducation à Rabat

CEDOC : Homme –société –éducation

Résumé :

L'article met en évidence l'importance des établissements préscolaires dans le développement des compétences de vie des enfants pendant la petite enfance. Il souligne le rôle crucial de cette période dans la formation de la personnalité et des talents des enfants. Les établissements préscolaires offrent un environnement propice à l'exploration, à la créativité et à l'interaction sociale. Les éducatrices du préscolaire jouent un rôle actif en enseignant ces compétences et en encourageant les enfants à s'engager activement dans leur propre éducation. En favorisant une croissance saine et en inculquant des compétences de vie dès le plus jeune âge, les établissements préscolaires préparent les enfants à réussir dans les étapes ultérieures de leur vie.



Abstract :

The article highlights the importance of preschools in developing life skills in children during early childhood. It underscores the crucial role of this period in shaping children's personalities and talents. Preschools provide an environment conducive to exploration, creativity, and social interaction. Preschool educators play an active role in teaching these skills and encouraging children to actively engage in their own education. By fostering healthy growth and instilling life skills from an early age, preschools prepare children for success in later stages of their lives.

Mots clés : préscolaire, éducatrices, compétences de vie



La petite enfance est l'une des étapes les plus cruciales de la vie d'une personne, où sa personnalité se forge et ses talents se déterminent. Cette période se caractérise par sa sensibilité : ce que l'individu vit durant son enfance est souvent difficile à changer. Ainsi, il incombe aux éducateurs et aux parents de créer un environnement favorable à la croissance de l'enfant, stimulant ses capacités et ses talents. Les établissements préscolaires jouent un rôle crucial en offrant un environnement empreint de liberté. Entre l'âge de 3 et 6 ans, l'imagination de l'enfant est florissante. Lorsqu'il est encouragé à jouer, à bouger et à s'exprimer librement, l'enfant développe sa créativité et son esprit d'innovation, ce qui contribue à renforcer ses compétences cognitives. De plus, Les établissements préscolaires offrent à l'enfant des occasions d'interagir socialement et de s'ouvrir au monde qui l'entoure, une dimension souvent difficile à reproduire au sein de la sphère familiale. En fréquentant le préscolaire, l'enfant apprend les normes sociales, les rôles individuels au sein de la société, ainsi que les différentes catégories sociales. En outre, les établissements préscolaires jouent un rôle crucial dans l'aide apportée à l'enfant pour progressivement se détacher de son égoïsme.

Pour apprendre, les enfants ont besoin d'un environnement adapté à leurs besoins spécifiques. Ils se distinguent par leur manière de percevoir leur environnement et utilisent naturellement leur esprit de façon efficace jusqu'à ce que les adultes les sortent de cette approche naturelle de l'apprentissage et de la pensée. Le préscolaire vise à stimuler tous les aspects du développement, qu'il s'agisse de la curiosité, de l'exploration, de la construction de la confiance en soi, de l'indépendance, de l'encouragement de la capacité d'endurance et de patience, du développement des compétences et des capacités, de la facilité d'adaptation, et du comportement approprié.

La petite enfance est une période cruciale pour acquérir des valeurs, des habitudes, des traditions et des compétences essentielles dont l'enfant aura besoin plus tard. Ces éléments façonnent sa personnalité et lui permettent de mettre en pratique les connaissances et les valeurs acquises, le guidant ainsi vers une voie positive. En acquérant des compétences de vie quotidiennes, les comportements de l'enfant évoluent vers des comportements positifs, lui permettant de faire face aux exigences et aux défis de la vie quotidienne, ainsi qu'aux changements culturels.



Cependant, les enfants ont besoin d'un soutien pour renforcer ces compétences, car les attentes et les valeurs des jeunes diffèrent souvent de celles de leurs parents, ce qui nécessite une méthode efficace pour acquérir ces compétences dès la petite enfance. Les compétences de vie devraient donc être enseignées dès la petite enfance, à travers des programmes adaptés dispensés dans le préscolaire.

Ainsi, l'étape du préscolaire est essentielle pour réussir dans les étapes ultérieures, car c'est là que les enfants acquièrent les compétences nécessaires qui favorisent leur croissance saine et leur interaction avec leur environnement. Cela leur permet d'atteindre l'indépendance, les aidant à s'adapter personnellement et socialement, les rendant capables de se fier à eux-mêmes et de gérer les relations avec leurs pairs. Plus ils acquièrent de compétences, plus leur vie est couronnée de succès, de sécurité et de stabilité.

Les jardins d'enfants sont parmi les institutions les plus importantes qui se préoccupent de la garde et de l'éducation des enfants, en leur inculquant des valeurs, des attitudes et des modèles de comportement, ainsi qu'en leur fournissant des connaissances et des compétences. Ils ont des objectifs éducatifs et sociaux à atteindre, car l'homme est un être social qui ne peut pas vivre isolé des autres. Ainsi, il a besoin d'un ensemble de compétences de vie qui lui permettent de communiquer et d'interagir avec les autres, de préserver son environnement et de résoudre ses problèmes personnels et sociaux. De plus, l'enfant acquiert confiance en lui, réussit dans ses actions, applique ce qu'il apprend de manière pratique, et renforce sa motivation pour apprendre. Les compétences de vie pour les enfants en préscolaire sont importantes car elles les aident à se connaître, à exprimer leurs émotions et à favoriser une croissance saine.

Problématique de l'étude

La période de la petite enfance est considérée comme l'une des étapes les plus importantes où les premières bases de l'enfant sont posées. Les traits fondamentaux de la personnalité de l'enfant se forment au cours des premières années de sa vie. Durant cette période, les capacités et les qualités les plus importantes commencent à se manifester, et les grandes lignes de ce que sera l'enfant à l'avenir se dessinent, telles que son intelligence, ses émotions, sa langue, ses relations sociales, et d'autres caractéristiques. Les expériences et les compétences sont présentées à l'enfant



pendant cette période afin de l'engager dans des activités qui correspondent à ses capacités. Cela se fait uniquement à travers diverses compétences de vie.

Les compétences de vie sont parmi les aspects essentiels qui soutiennent les comportements positifs et permettent aux enfants de faire face efficacement aux défis de la vie quotidienne. Elles sont parmi les exigences de base pour que l'enfant puisse s'harmoniser avec lui-même, sa communauté et interagir avec les autres. Elles l'aident à faire face à ses problèmes quotidiens qui peuvent survenir en raison de ses interactions quotidiennes avec sa famille et au-delà.

Les établissements préscolaires après la famille, sont responsables d'aider les enfants à résoudre leurs problèmes et constituent une étape préliminaire essentielle dans la vie de l'enfant. Cette étape est capable de stimuler les aspects sociaux, sensoriels, moteurs, et autres, et l'enseignant du préscolaire joue un rôle actif à ce stade, en plus des programmes proposés aux enfants. Les établissements préscolaires contribuent à doter les enfants des compétences de vie les immunisent contre les crises futures tout en renforçant leurs compétences et leur capacité à faire face à la vie avec aisance.

La question de notre recherche peut être résumée comme suit : **Quel est le rôle des établissements préscolaires dans le développement des compétences de vie de l'enfant pendant la petite enfance ?**

Les objectifs de la recherche :

L'objectif principal notre étude est de comprendre le rôle des établissements préscolaires dans le développement et l'amélioration des compétences de vie de l'enfant pendant la petite enfance. Cet objectif englobe plusieurs questions secondaires. Les objectifs spécifiques de l'étude se résument à :

- ✚ Quelle est l'importance des établissements préscolaires pendant la petite enfance ?
- ✚ Quelles sont les caractéristiques des compétences de vie chez les enfants en maternelle ?
- ✚ Quelle est la nature des compétences de vie appropriées pour les enfants en préscolaire ?



✚ Quel est le rôle de l'enseignante en préscolaire dans l'enseignement des compétences de vie ?

Les concepts de l'étude

Etablissements du préscolaire :

Ce sont des institutions éducatives qui acceptent les enfants avant l'âge d'entrée à l'école primaire, et qui leur fournissent des programmes éducatifs dans le but de les préparer et de leur fournir certaines capacités et compétences cognitives et sociales en vue de leur entrée à l'école primaire. Leur intérêt inclut les différents aspects de leur développement, tels que linguistique, physique, social, psychologique, cognitif, émotionnel, et autres, ce qui permet de fournir un environnement éducatif et récréatif optimal favorisant un développement sain et équilibré dans ces domaines

Les compétences de vie :

Il s'agit d'un ensemble de performances liées aux capacités mentales, physiques, sociales et émotionnelles à travers lesquelles un individu est capable de résoudre ses problèmes de la vie quotidienne et de participer efficacement à son environnement en répondant aux exigences de l'ère et aux besoins du marché du travail, Cela comprend la prise de décisions appropriées et correctes, la compréhension de soi-même et des autres, la formation de relations positives avec autrui.

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) a défini les compétences de vie comme étant les capacités comportementales adaptatives et positives qui permettent aux individus de faire face efficacement aux exigences de la vie. Ce sont des compétences qui aident les enfants à s'adapter aux défis de la vie quotidienne et à s'intégrer dans la société dans laquelle ils vivent. Elles se concentrent sur la croissance linguistique, la nutrition, l'habillement, la capacité à assumer des responsabilités, les compétences domestiques, les activités économiques et l'interaction sociale. Ces compétences sont considérées comme un ensemble social.

Les compétences de vie peuvent être définies comme des comportements et des connaissances orientés vers des objectifs, comprenant la capacité de l'enfant à interagir socialement avec les autres, à coopérer avec eux, à participer à diverses activités, à exprimer ses émotions et ses attitudes, ainsi que sa capacité à faire face et à résoudre des problèmes et à communiquer avec autrui.



L'enfant

L'enfant est considéré comme un être en développement, influencé par son environnement familial, social, culturel et économique. La notion de l'enfant englobe également ses droits, ses besoins spécifiques et son bien-être, ainsi que les responsabilités des adultes envers sa protection, son éducation et son développement global.

Il est également défini comme un être humain ayant besoin de protection pour son développement physique, psychologique et intellectuel jusqu'à ce qu'il soit capable de rejoindre le monde des adultes. La situation de l'enfant est celle d'un individu ayant besoin de soins prodigués par la famille ainsi que par des institutions éducatives, sociales, et ce, dans le cadre de l'évolution également des législations et des lois qui le protègent.

Axe 1 : L'importance de la période du préscolaire dans la petite enfance.

La petite enfance est la période la plus efficace et la plus influente dans le processus de croissance dans ses différentes dimensions. Si l'environnement joue un rôle crucial dans la croissance de l'enfant et dans son succès dans la vie, nous ne devrions pas laisser le processus de croissance suivre son cours sans faire d'efforts sérieux pour comprendre l'enfant, découvrir ses talents et ses inclinations, et être plus sensibles et prudents à cet égard. Ce qui distingue particulièrement cette période, ce sont les changements qui surviennent chez l'enfant dans tous les aspects de la croissance : physique, intellectuelle, sociale, émotionnelle et linguistique, ainsi que son degré de maturité dans chacun de ces domaines, ce qui entraîne des changements dans son comportement et ses interactions avec lui-même et avec les autres.

De plus, l'enfant à ce stade, lorsqu'il est comparé à des enfants plus âgés, présente un haut degré d'acceptation et d'inclination à la créativité. Il est également prêt à ressentir tout ce qui est nouveau dans son environnement. De même, il répond positivement à l'orientation s'il bénéficie de la liberté de pratique et de choix, ainsi que de l'espace et du temps appropriés. Il utilise également son esprit pour réfléchir et acquérir des connaissances. Il est donc nécessaire de stimuler et d'encourager sa réflexion en adéquation avec ses loisirs et ses intérêts personnels.



Les enfants dans cette tranche d'âge, qui varie entre trois et six ans, ont besoin d'encouragement continu de la part des éducateurs afin de développer l'amour du travail en équipe, d'inculquer l'esprit de coopération et de participation positive, de renforcer la confiance en soi et d'acquérir de nombreuses compétences linguistiques et sociales, ainsi que de former des attitudes positives envers le processus éducatif. Dans les programmes éducatifs modernes, l'enfant est considéré comme l'élément central de toutes les activités. Il est constamment invité à des activités autonomes, ce qui favorise l'expérimentation, l'essai et l'exploration. Il est encouragé à jouer librement, et l'idée de contrainte et de coercition est rejetée au profit de la flexibilité, de la créativité, de l'innovation et de l'inclusion. Tout cela nécessite la présence d'enseignantes formées et passionnées par leur métier, capables de traiter les enfants avec amour, tolérance et patience.

Les établissements préscolaires à travers leurs programmes éducatifs, contribuent de manière efficace à préparer les enfants à l'environnement scolaire plus organisé et complexe du niveau primaire. Ainsi, cela permet de résoudre de nombreux problèmes psychologiques qui accompagnent souvent les enfants lorsqu'ils commencent leur scolarité primaire, où ils se sentent souvent seuls et étrangers par rapport à l'environnement familial de la maison. Plusieurs études ont confirmé que ce que vit l'enfant avant son entrée à l'école a un impact significatif sur ses capacités de croissance et de progression à l'école. En effet, ses relations avec les adultes, les opportunités qui lui sont offertes pour acquérir des expériences diverses, ainsi que son état de santé et le sentiment de calme et de sécurité qu'il ressent, sont autant de facteurs qui influencent ses capacités.

La période du préscolaire est l'une des étapes les plus importantes dans le système éducatif, car elle complète le rôle de la famille en aidant à élever les enfants grâce aux activités et aux ressources humaines, matérielles et éducatives qu'elle met à leur disposition. De ce fait, il existe plusieurs considérations qui augmentent l'importance de cette étape, notamment :

-La période de la maternelle est l'une des étapes les plus importantes de l'éducation et la plus enrichissante pour réussir les autres étapes de l'éducation.



-L'importance du préscolaire réside dans son rôle de renforcement des concepts psychologiques et sociaux chez l'enfant, lui permettant de se connaître lui-même et ses relations avec les autres en dehors de la famille.

-La croissance linguistique de l'enfant à ce stade est en constante augmentation, et la langue est essentielle à la pensée et à la communication avec les autres.

-Elle aide les parents à comprendre les besoins de leurs enfants et les moyens de les satisfaire.

-Elle habitue l'enfant à interagir avec toutes les institutions environnantes du jardin d'enfants.

-Elle renforce le lien entre l'enfant, la famille, le jardin d'enfants et la communauté dans son ensemble.

Ce qui précède met en évidence l'importance cruciale de cette étape pour l'enfant et la famille, ainsi que son rôle dans l'accélération de l'enracinement des concepts psychologiques et sociaux de l'enfant, en plus de sa croissance linguistique et de son intégration dans l'environnement extérieur, ce qui l'aide grandement. Ainsi, l'attention portée à la période de la maternelle est une question de formation de l'identité, et elle revêt une importance primordiale. À travers cette étape, l'enfant se développe de manière holistique, avec toutes les possibilités qui s'offrent à lui pour croître sainement. Ses capacités se développent et ses compétences sont affinées à travers divers jeux et activités. Ses différents besoins sont satisfaits et ses inclinations sont guidées correctement.

L'enfant à ce stade est facilement influencé, très flexible et enclin à être attiré par les approches qui lui conviennent pour résoudre ses problèmes et interagir avec les autres. Par conséquent, le respect de la personnalité de l'enfant, la reconnaissance de son existence et la satisfaction de ses besoins fondamentaux et psychologiques, ainsi que l'orientation de ses inclinations, contribuent toutes à la construction de sa personnalité et à la détermination de ses caractéristiques.

Tout manquement au respect de la dignité de l'enfant, toute forme de négligence ou de dérision à son égard, constitue incontestablement un grave préjudice pour l'enfance. Cela peut être une cause de déviation et d'affaiblissement de la



personnalité intégrée que nous recherchons chez chaque enfant, représentée par le citoyen conscient et bien formé à son rôle dans la société.

Axe 2 : les compétences de vie pour les enfants en préscolaire

Au début de leur histoire, Les établissements préscolaires se concentraient principalement sur deux aspects : l'aspect social et l'aspect académique. Le premier se concentrait sur le développement des compétences de communication de l'enfant avec les autres, Les compétences associées au jeu, au travail et à la réflexion au sein d'un petit groupe en classe ou en dehors de la classe, constituent le premier aspect. Celui-ci met l'accent sur le développement des compétences de communication de l'enfant avec les autres.

Le deuxième aspect se concentre sur le développement de certaines connaissances et compétences linguistiques et mathématiques qui garantissent la possibilité de développer le premier aspect. En effet, l'enfant ne peut pas communiquer avec les autres sans connaître certains mots, phrases et formes qui lui permettent d'exprimer ses idées et ses sentiments. Cela comprend également le développement de certaines compétences liées à la découverte de sa famille et de son environnement.

L'importance des compétences de vie réside également dans le fait qu'elles permettent aux apprenants d'acquérir de l'expérience dans l'interaction avec les personnes et les réalités de leur vie quotidienne. Elles favorisent l'intégration entre l'école et la vie réelle en liant l'éducation aux besoins des apprenants, aux situations de vie et aux besoins de la société. De plus, elles aident à inculquer aux apprenants des attitudes positives envers la prise en charge de leur santé et à la maintenir, tout en renforçant leur motivation et leur désir d'apprendre.

Elles contribuent également à une meilleure compréhension des différentes situations de vie, tout en favorisant le développement des capacités mentales des individus liées à l'innovation, à la créativité, à la critique, à l'analyse, à la découverte et à la résolution de problèmes.

L'enfant, tout comme l'adulte, ne peut vivre en isolement et doit interagir avec les autres membres de la société. Ceci souligne l'importance pour chaque individu, en tant que membre d'une communauté, de développer des compétences de vie qui



favorisent son intégration sociale. Ces compétences sont cruciales pour plusieurs raisons :

1- L'enseignement des compétences de vie est l'une des principales priorités de l'éducation contemporaine et l'une des nouvelles tâches des enseignants au XXI^e siècle.

2- Les compétences de vie visent à aider l'apprenant à interagir avec la société de manière spécifique et avec la vie en général

3- Les compétences de vie sont diverses et englobent tous les aspects comportementaux, éducatifs et émotionnels, dépendant principalement de la forme et de la nature de la relation entre l'apprenant et la société

4- Elles rendent l'individu capable de prendre en charge les responsabilités sociales et de résoudre les problèmes auxquels il est confronté, ainsi que de relever les défis imposés par l'époque dans laquelle il vit.

5- Les compétences de vie renforcent la confiance en soi de l'individu, l'aidant à agir efficacement dans diverses situations et à interagir socialement en utilisant des méthodes de communication efficaces avec les autres.

6- Les compétences de vie sont liées à la personnalité de l'apprenant et développent ses rôles dans la société, le monde du travail, la citoyenneté et la mondialisation, ainsi que sa personnalité sociale.

La classification des compétences de vie:

Il n'y a pas de classification uniforme des compétences de vie, mais ces compétences sont déterminées en fonction des besoins et des aspirations des apprenants, ainsi que des problèmes qui surviennent lorsque les apprenants ne parviennent pas à atteindre les comportements sociaux attendus d'eux. Cela implique également de se référer aux listes et modèles élaborés par les spécialistes en tant que compétences de vie.

Différentes classifications des compétences de vie ont été élaborées, parmi lesquelles les classifications suivantes :



1-Compétences émotionnelles, comprenant : régulation des émotions, flexibilité et capacité d'adaptation, empathie, ouverture d'esprit et tolérance, gestion du stress sous toutes ses formes.

2-Compétences sociales, comprenant : prise de responsabilité, participation aux activités externes, prise de décisions éclairées, estime de soi, capacité à établir des relations, aptitude à la négociation et au dialogue.

3-Compétences mentales, comprenant : capacité à innover et à être créatif, capacité de recherche et d'expérimentation, aptitude à l'apprentissage continu, conscience des relations, capacité de planification efficace, capacité de pensée critique.

Les compétences de vie sont classées comme des compétences essentielles que chaque apprenant doit posséder pour interagir avec les situations de la vie quotidienne. Elles ont été divisées en deux catégories :

Compétences cognitives.

Compétences pratiques.

Parmi les exemples de compétences cognitives : la prise de décision, la résolution de problèmes, la planification des tâches, la gestion du temps et des efforts, la maîtrise de soi, la gestion des conflits et des négociations, la gestion des situations de crise et des catastrophes, la pratique de la pensée critique et la pratique de la pensée créative.

Parmi les exemples de compétences pratiques : les soins personnels du corps, l'entretien des vêtements, l'utilisation des outils et des appareils ménagers, les premiers secours de base, l'utilisation judicieuse des ressources environnementales et la gestion de la consommation.

Les composantes des compétences de vie : Il existe trois composantes ou dimensions des compétences de vie largement reconnues par de nombreuses études et recherches, à savoir :

A- L'attitude : Il s'agit de la motivation et du désir d'entreprendre une action ou de choisir un mode de comportement.



B- La connaissance : Il consiste à savoir comment effectuer une action ou un comportement.

C- La compétence : Elle se manifeste dans la capacité à exécuter une action de manière effective.

Ainsi, l'enseignement de toute compétence de vie vise à créer une orientation positive chez l'apprenant envers cette compétence, à clarifier son impact et ses avantages pour lui ; à lui fournir les connaissances et les informations liées à la manière de l'exercer, et enfin, à lui offrir l'opportunité d'acquérir cette compétence grâce à la pratique et à l'application directe, immédiate et accumulée.

Axe 3 : le rôle de l'éducatrice en préscolaire dans le développement des compétences de vie.

L'éducatrice en préscolaire assume de multiples rôles et accomplit de nombreuses tâches diverses qui exigent différentes compétences techniques difficiles à définir et à détailler. Elle est responsable de tout ce que l'enfant apprend, en plus de fournir une orientation sur le développement de chaque enfant à une étape cruciale de leur vie. Ce processus commence par la planification, se poursuit par la mise en œuvre, et se termine par l'évaluation et la révision. De plus, l'éducatrice joue un rôle crucial dans le développement du processus éducatif avec les enfants, car elle est constamment en contact avec eux.

Les rôles de l'éducatrice en maternelle peuvent être résumés comme suit :

1-Le rôle de l'éducatrice en préscolaire va au-delà de l'enseignement et de la transmission d'informations aux enfants. Il comporte diverses facettes et caractéristiques. En effet, l'éducatrice joue un rôle de substitution à la mère, surtout pour les enfants qui se retrouvent pour la première fois loin de leur foyer et de leur mère, dans un environnement nouveau et inhabituel. Ainsi, sa mission principale est de les aider à s'adapter et à s'intégrer à ce nouvel environnement.

2-Le rôle de l'enseignante en tant que gestionnaire, facilitatrice et guide du processus éducatif revêt une importance capitale. Elle doit exceller dans l'art de l'enseignement, car elle travaille avec des apprenants nécessitant une grande patience et une connaissance approfondie des méthodes pédagogiques modernes. Son rôle englobe la création d'un environnement propice à l'apprentissage exploratoire, en



proposant des activités favorisant le développement intellectuel, et en instaurant un cadre éducatif stimulant qui encourage l'apprentissage par le biais d'une participation active, de l'initiative et de l'ouverture à différentes approches pour résoudre les problèmes.

3-La mission de l'enseignante en tant que porte-parole des valeurs, de l'héritage culturel et des orientations de la société revêt une grande importance. En tant que telle, elle incarne les principes fondamentaux de la société et a pour tâche d'éduquer les enfants en accord avec ces valeurs et les traditions de leur communauté. De surcroît, elle contribue à transmettre la culture sociale aux enfants par le biais de ses traits de caractère et de ses compétences

4-Le rôle de l'enseignante en tant que pont entre le foyer et l'école est tout aussi essentiel. Elle agit comme un lien vital entre la garderie et la maison, ayant la capacité de découvrir les caractéristiques individuelles des enfants. Il lui revient ensuite d'assister les parents dans la résolution des problèmes rencontrés par leurs enfants dans leur parcours éducatif

5-Le rôle de l'enseignante en tant que responsable de la gestion de la classe et du maintien de l'ordre est crucial. Dans le domaine de l'éducation préscolaire, il est essentiel que l'enseignante assure un environnement structuré tout en préservant la liberté des enfants. Le désordre est l'un des principaux obstacles à l'apprentissage, et une enseignante efficace est celle qui parvient à combiner la discipline avec la liberté, encourageant ainsi les enfants à s'exprimer librement dans un esprit de respect des règles.

6-Le rôle de l'enseignante en préscolaire en tant qu'enseignante et apprenante simultanément est crucial. Elle doit rester informée des dernières avancées dans le domaine de l'éducation et de la psychologie, actualiser sa culture et développer ses compétences en utilisant des méthodes pédagogiques modernes.

7-En tant que guide psychologique et éducatif, l'enseignante en maternelle est chargée d'identifier les capacités, les intérêts et les inclinations des enfants, ainsi que d'orienter leurs énergies. Elle est ainsi capable de concevoir des activités, des méthodes et des approches adaptées à ces caractéristiques qui distinguent chaque enfant. De plus, il est essentiel pour l'enseignante en maternelle d'identifier les problèmes auxquels l'enfant est confronté et de collaborer avec le conseiller



psychologique pour traiter ces problèmes, tout en prenant des mesures préventives pour l'enfant avant l'apparition de problèmes psychologiques supplémentaires.

Les approches de l'enseignement des compétences de vie :

En réponse à la conviction partagée par de nombreux éducateurs et spécialistes sur l'importance d'enseigner aux élèves les compétences de vie, différentes approches ont été élaborées pour cet enseignement. Les résultats de diverses expériences mondiales et arabes, ainsi que des études éducatives portant sur l'enseignement de ces compétences, ont permis de dégager plusieurs approches, parmi lesquelles :

1-L'approche directe : Dans cette approche, les compétences de vie sont enseignées en tant que matière distincte, à part entière, comme les autres matières. Cette méthode repose sur le fait que l'enseignement des compétences de vie possède ses propres mécanismes, méthodes et activités spécifiques, et qu'un enseignement autonome accorde l'attention nécessaire à ces compétences

2-L'approche intégrative : tout en partageant des similitudes avec l'approche précédente, consiste à enseigner les compétences de vie dans un cours autonome, mais se distingue en établissant des connexions entre ce cours et les autres matières. Cela implique que les compétences de vie acquises dans le cours autonome sont appliquées dans le contenu des autres disciplines.

3- l'approche d'intégration : qui combine les approches antérieures, implique d'enseigner de manière explicite les compétences de vie tout en dispensant tout contenu scolaire. Cela requiert une révision du contenu des leçons pour y intégrer l'enseignement des compétences de vie, ainsi qu'une formation adéquate des enseignants pour qu'ils puissent utiliser des méthodes et des stratégies favorisant le développement de ces compétences.

4-L'approche enrichissante : vise à enseigner les compétences de vie à travers une gamme variée d'activités enrichissantes, qu'elles se déroulent à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école. Cela peut inclure des programmes structurés de formation sur les compétences de vie, des séances de lecture guidée, des activités originales, des initiatives parascolaires, l'utilisation de plateformes web interactives, et d'autres méthodes. Une attention particulière doit être portée à l'identification précise des



besoins de la population cible en matière de compétences, ainsi qu'à la définition des objectifs spécifiques pour chaque compétence. Il est également crucial de construire progressivement et de manière cumulative ces compétences, tout en tenant compte des contextes environnementaux d'apprentissage lors du choix de l'approche la plus adaptée pour chaque enfant.

Les compétences de vie appropriées pour l'enfant : Il existe de nombreuses compétences de vie, mais on sélectionne parmi ces compétences celles qui conviennent à la nature du niveau éducatif qui sera exposé à ces compétences. Ainsi, quelques compétences de vie ont été choisies pour correspondre à la nature des niveaux préscolaire. Ces compétences se divisent en trois catégories :

✚ **Compétences de vie contemporaines :** Les sous-compétences suivantes sont incluses dans cette catégorie :

➤ La compétence de conscience environnementale : cela implique d'aborder les questions environnementales et de sensibiliser les enfants à celles-ci, afin qu'ils participent à la préservation de leur environnement. Parmi ces questions figurent la pollution de l'eau, de l'air, du sol, ainsi que d'autres questions environnementales contemporaines.

➤ La compétence de conscience sanitaire : elle vise à former l'enfant à prendre soin de sa santé et de celle des autres, ainsi qu'à apprendre les mesures de prévention contre les maladies. Le professeur peut aborder les questions suivantes : l'hygiène personnelle, la pratique du sport, les premiers secours, une alimentation équilibrée, entre autres.

✚ **Les compétences pratiques :** Les sous-compétences suivantes sont incluses dans cette

Catégorie :

➤ La compétence du travail et de la production : C'est là où l'enfant apprend la vie pratique en utilisant des activités manuelles, en découvrant différents métiers et industries qui se distinguent dans son environnement éducatif, en apprenant les processus d'achat et de vente ainsi que d'autres compétences pratiques.



➤ La compétence en utilisation de l'ordinateur : C'est là où l'enfant est sensibilisé à l'importance de l'ordinateur et à son rôle dans le progrès scientifique, en expliquant les caractéristiques de l'ordinateur, ses utilisations, la manière de l'utiliser correctement, ses composants, et il est nécessaire que l'enseignant chargé de transmettre cette compétence soit un expert dans l'utilisation de l'ordinateur.

➤ La compétence en expérimentation scientifique : C'est là où l'enfant est formé à la pensée scientifique à travers l'expérience pratique et l'observation réaliste. Cela se fait par le biais des activités du club scientifique, permettant ainsi la réalisation d'expériences en laboratoire. Ensuite, l'enfant consigne ses observations après avoir mené ces expériences. Ces expériences doivent être adaptées au niveau intellectuel de l'enfant dans ces deux étapes. L'enseignant peut également répondre aux questions des enfants sur certains phénomènes cosmiques, tels que la pluie, le tonnerre, le vent, et d'autres phénomènes.

✚ Les compétences en interaction sociale : Les sous-compétences suivantes sont incluses dans cette catégorie :

➤ La compétence en planification : Elle met en évidence l'importance de la planification et de ses étapes, puis elle entraîne l'enfant à s'organiser et à planifier dans tous les aspects de sa vie, à travers des situations naturelles où l'enfant acquiert cette compétence essentielle pour sa vie.

➤ La compétence en prise de décision : Elle entraîne l'enfant à prendre des décisions et à assumer la responsabilité qui en découle. Avant cela, l'enfant doit être formé aux étapes de la prise de décision, qui constituent le premier pas vers la prise de décision.

➤ La compétence en gestion du temps : Elle explique à l'enfant l'importance du temps dans sa vie, comment le gérer et comment organiser son temps entre études, jeux et regarder la télévision. Elle met également en garde l'enfant contre le danger de perdre son temps.

➤ La compétence en persuasion : Elle entraîne l'enfant à argumenter et à discuter avec les autres, à présenter un point de vue de



manière logique qui influence les autres. Ensuite, elle explique à l'enfant les caractéristiques d'une conversation persuasive et influente, puis elle entraîne l'enfant à travers des situations naturelles.

Le rôle de l'enseignante en préscolaire dans le développement des compétences de vie de l'enfant :

De nombreux chercheurs soulignent l'importance de l'enseignante en préscolaire comme l'un des facteurs les plus influents sur l'adaptation de l'enfant et son acceptation de la maternelle. Elle est la première adulte avec qui l'enfant interagit en dehors de sa famille, jouant ainsi un rôle crucial dans surmonter les obstacles auxquels l'enfant est confronté, développer ses talents et acquérir des compétences fondamentales. En effet, l'enseignante en préscolaire occupe la deuxième place en termes d'importance après la famille dans l'orientation de l'enfant et dans son éducation. L'enfant est plus réceptif et disposé à suivre ses directives et son enseignement que ceux de toute autre personne.

Il existe des méthodes efficaces pour enseigner les compétences de vie aux jeunes enfants, notamment l'apprentissage coopératif, les récits scientifiques, la réflexion créative, le jeu de rôle, les jeux éducatifs, les présentations pratiques, les expériences et la simulation par ordinateur. Par conséquent, les compétences de vie doivent être enseignées à travers les programmes et les activités proposés en maternelle. Avec les développements scientifiques et technologiques et l'accent accru sur les méthodes d'apprentissage et d'enseignement, il est essentiel de fournir un niveau acceptable de compétences de vie qui permettront à l'individu de s'adapter et de s'adapter à ces évolutions, en répondant à ses besoins fondamentaux.

Un enseignant efficace est celui qui comprend parfaitement son rôle avant de commencer à inculquer aux enfants les compétences de vie qui leur conviennent le mieux. Parmi les rôles les plus importants de l'enseignant en préscolaire dans l'enseignement des compétences de vie, on peut citer :

- ✓ Lien des enfants avec la bibliothèque et ses diverses ressources éducatives, telles que les livres et les magazines.
- ✓ Enseignement aux enfants l'acquisition de compétences linguistiques dans le but de développer leur compétence linguistique.



- ✓ Formation des enfants à l'écoute attentive à travers l'écoute d'histoires et de contes.
- ✓ Formation des enfants à la gestion du dialogue, à la discussion et à la formulation de questions.
- ✓ Développement des relations sociales des enfants avec leurs pairs dans l'environnement éducatif

Les recommandations de l'étude :

- + Organiser des formations pour les enseignantes de la petite enfance afin de les former à l'utilisation des compétences de vie.
- + Obliger Les établissements préscolaires de la petite enfance à fournir et à encourager les éducatrices à concevoir des outils technologiques, en particulier les supports pédagogiques qui développent les compétences de vie.
- + Mettre à jour les programmes d'études et fournir toutes les exigences requises pour les compétences de vie des enfants d'âge préscolaire.
- + Impliquer les enseignantes ou les éducatrices dans la planification des programmes éducatifs pour les enfants d'âge préscolaire et prendre les décisions nécessaires pour développer les différents aspects de la croissance de l'enfant d'âge préscolaire.
- + Accorder de l'importance à l'intégration de programmes d'activités intégrées dans les activités de la petite enfance pour garantir la croissance intégrale de l'enfant d'âge préscolaire.
- + Mettre l'accent sur l'efficacité des programmes d'activités récréatives et leur rôle dans le développement de certaines compétences de vie pour les enfants d'âge préscolaire.
- + Impliquer les parents dans les programmes conçus pour les enfants pour développer des compétences de vie et fournir des conseils et des orientations appropriés, sachant que la famille est le premier enseignant de l'enfant.



Bibliographie

- Dereli-Iman, Esra.(2014) "The Effect of the Values Education Programme on 5.5–6 Year Old Children's Social Development: Social Skills, Psycho–Social Development and Social Problem Solving Skills." Educational Sciences: Theory and Practice, Vol 14, No1.
- Jasmin, Emmanuelle, et al (2009) "Sensori–motor and daily living skills of preschool children with autism spectrum disorders." Journal of autism and developmental disorders 39.2, 231–241.
- BOUZOUBAA K. (1997) «Une innovation pédagogique dans le préscolaire coranique au Maroc», contribution à un ouvrage collectif de l'Harmattan.
- BREAUDE, M., RAYNA, S. (1997) «Diffusion des acquis de la recherche : une recherche–action avec des praticiens de la petite enfance ». L'éducation préscolaire INRP, Revue Française de pédagogie n°119, Avril–Juin.
- CHEDATI, B., FAIQ, M., «L'enseignement préscolaire, diagnostic et perspectives », Mai 2003, MEN/COSEF
- CHEDATI, B., FAIQ, M., (2003) : «L'Enseignement Préscolaire, Etat des Lieux », COSEF/MENJ.
- Collection ATFALE pour le préscolaire (2007), Ed. ATFALE, Rabat
- GUEGUEN, C. (2015) « Pour une enfance heureuse : repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau », Ed. R. Lafont
- UNESCO (2005) « L'exigence de la qualité ». Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous.
- « Le Préscolaire, Théorie et Pratique », Premier Colloque Maghrébin, Université Mohamed V, Soussi, Faculté des Sciences de l'Education/ ATFALE / FBVL / UNICEF, 1992, Rabat.
- « Journées Audiovisuelles internationales sur le Préscolaire», Université Mohammed V, Soussi, Faculté des Sciences de l'Education/ ATFALE/ FBVL/Ambassade de France, 1994. Rabat.
- « Colloque international sur l'éducation : le chemin de la réussite » Fondation Zakoura, 2013, Casablanca ;



- Arab Regional (2010) «Conference on early Childhood Care and education: from Policy to Action», Damascus, Syria.