



Quelle approche didactique pour l'enseignement de la langue amazigh au Maroc?

AMAOUNE Hamid

Université Sidi Mohamed Ben Abdellah – Fès - Maroc

Résumé

Cet article théorique s'intéresse à l'enseignement de la langue amazigh au Maroc, une langue ancestrale et pourtant souvent marginalisée dans le système éducatif du pays. Après avoir présenté l'histoire et l'évolution de la langue amazigh au Maroc ainsi que sa place dans le système éducatif, les enjeux sociaux et politiques de son enseignement sont exposés. Ensuite, les principes de la didactique de la langue amazigh sont analysés, en insistant sur les spécificités de l'enseignement de cette langue et les approches pédagogiques adaptées. Les ressources et les outils didactiques disponibles pour l'enseignement de la langue amazigh sont également examinés, avec un focus sur les manuels scolaires, les ressources numériques et les programmes de formation des enseignants. Enfin, les défis et les perspectives de l'enseignement de la langue amazigh au Maroc sont présentés, avec une attention particulière portée aux enjeux pour la société marocaine d'une meilleure prise en compte de la langue amazigh dans le système éducatif.

Abstract

This theoretical article focuses on the teaching of the Amazigh language in Morocco, an ancestral language that is often marginalized in the country's educational system. After presenting the history and evolution of the Amazigh language in Morocco and its place in the educational system, the social and political stakes of its teaching are discussed. Then, the principles of didactics for teaching the Amazigh language are analyzed, with a focus on the specificities of teaching this language and the adapted pedagogical approaches. The available didactic resources and tools for teaching the Amazigh language are also examined, with a focus on textbooks, digital resources, and teacher training programs. Finally, the challenges and perspectives of teaching the Amazigh language in Morocco are presented, with particular attention given to the stakes for Moroccan society in better integrating the Amazigh language into the education system.



I. Introduction

Le Maroc est un pays multilingue où l'arabe et l'amazigh sont les deux langues officielles. Toutefois, malgré les efforts pour promouvoir son utilisation et sa reconnaissance, l'amazigh est souvent marginalisé dans l'enseignement et l'apprentissage. Il est donc nécessaire de repenser la didactique de l'enseignement de l'amazigh au Maroc pour améliorer son apprentissage.

La problématique de cette étude est de comprendre comment améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la langue amazigh au Maroc en s'appuyant sur une approche didactique efficace. L'objectif principal de cette étude est d'analyser les différents éléments d'une didactique efficace pour l'enseignement de la langue amazigh au Maroc. Pour ce faire, plusieurs objectifs spécifiques ont été définis. Tout d'abord, il s'agit d'identifier les obstacles à l'enseignement et à l'apprentissage de la langue amazigh au Maroc. Ensuite, il convient d'examiner les différentes méthodes d'enseignement de l'amazigh utilisées dans les établissements scolaires marocains. Il est également important d'analyser les compétences langagières nécessaires pour maîtriser la langue amazigh et de proposer des pistes pour les développer. En outre, il est essentiel d'évaluer les ressources et les outils pédagogiques disponibles pour l'enseignement de l'amazigh au Maroc. Enfin, l'objectif est de proposer des recommandations pour une didactique efficace de l'enseignement de la langue amazigh au Maroc.

En somme, cette étude vise à proposer des solutions pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la langue amazigh au Maroc en s'appuyant sur une approche didactique efficace. Ce faisant, elle espère contribuer à la reconnaissance et la valorisation de cette langue dans le pays, ainsi qu'à la formation de compétences linguistiques chez les apprenants marocains.

II. Les enjeux de l'enseignement de la langue amazigh au Maroc

L'enseignement de la langue amazigh au Maroc suscite des enjeux importants qui touchent à la fois l'histoire et l'évolution de cette langue, sa place dans le système éducatif marocain et les enjeux sociaux et politiques qui y sont liés. En effet, la langue amazigh a connu un parcours complexe au Maroc, caractérisé par des périodes d'oppression et de marginalisation, mais aussi par des moments de reconnaissance et de valorisation. Aujourd'hui, son enseignement est devenu un enjeu central pour la promotion de la diversité culturelle et linguistique du pays, ainsi que pour la reconnaissance et le respect des droits des populations amazighes. Dans cette perspective, cet article propose une analyse des enjeux de l'enseignement de la langue amazigh au Maroc, en se concentrant sur son histoire



et son évolution, sa place dans le système éducatif marocain et les enjeux sociaux et politiques qui y sont liés.

A. Histoire et évolution de la langue amazigh au Maroc

La langue amazighe, aussi appelée berbère, est l'une des langues les plus anciennes d'Afrique du Nord. Au Maroc, elle est parlée depuis des milliers d'années et est la langue maternelle d'une grande partie de la population, en particulier dans les zones rurales et montagneuses du pays.

Pourtant, malgré sa richesse et sa diversité linguistique, la langue amazighe a longtemps été marginalisée et discriminée dans le système éducatif et dans la sphère publique en général. Cela est en partie dû à l'histoire coloniale du Maroc, où la langue arabe a été imposée comme langue officielle et de référence.

Cependant, depuis les années 1990, la langue amazighe a commencé à être reconnue et valorisée par l'État marocain. En 2001, une nouvelle Constitution a été adoptée, reconnaissant la langue amazighe comme langue officielle aux côtés de la langue arabe. Depuis lors, des efforts ont été faits pour intégrer la langue amazighe dans le système éducatif et pour la promouvoir dans la vie publique.

Malgré cela, la situation de la langue amazighe reste précaire et sa préservation et promotion restent un défi majeur pour le Maroc. Il est donc important d'étudier les représentations sociales des élèves sur l'apprentissage de cette langue et de développer des stratégies didactiques adaptées pour son enseignement.

B. La place de la langue amazigh dans le système éducatif marocain

La place de la langue amazigh dans le système éducatif marocain a connu des avancées significatives au cours des dernières décennies. En effet, depuis l'adoption de la nouvelle Constitution en 2011, la langue amazigh a été consacrée comme langue officielle du Maroc au même titre que l'arabe, et son enseignement a été intégré dans les programmes scolaires.

Toutefois, la mise en place de cet enseignement a connu des difficultés en raison du manque de ressources humaines et matérielles, ainsi que de la résistance de certains acteurs sociaux et politiques à son introduction. De plus, la question de la standardisation de la langue amazigh et de l'élaboration de supports pédagogiques adaptés reste un défi à relever.

Malgré ces défis, des progrès significatifs ont été réalisés dans l'enseignement de la langue amazigh au Maroc, avec notamment la création de



centres de formation des enseignants, l'élaboration de manuels scolaires et l'organisation de formations continues pour les enseignants.

Il est important de souligner que l'introduction de la langue amazigh dans le système éducatif marocain est une avancée majeure pour la reconnaissance et la valorisation de cette langue et de sa culture associée. Cela contribue à la promotion de la diversité culturelle et linguistique du pays et à l'émancipation des populations amazighophones.

C. Les enjeux sociaux et politiques de l'enseignement de la langue amazigh

L'enseignement de la langue amazighe au Maroc est un sujet complexe qui implique des enjeux sociaux, culturels, politiques et éducatifs importants. Voici quelques éléments à considérer :

Enjeux sociaux et culturels :

La reconnaissance de la langue amazighe dans le système éducatif marocain est importante pour préserver la diversité linguistique et culturelle du pays. La langue amazighe est parlée par environ un tiers de la population marocaine et est considérée comme l'une des langues officielles du Maroc depuis 2011. Cependant, elle est souvent reléguée au second plan et n'a pas bénéficié d'une attention suffisante de la part des décideurs politiques. Par conséquent, l'enseignement de la langue amazighe peut contribuer à la valorisation de la culture amazighe et à la reconnaissance des droits des locuteurs de cette langue.

Enjeux politiques :

La reconnaissance de la langue amazighe est également un enjeu politique important. Historiquement, les Amazighs ont été marginalisés et discriminés au Maroc. La reconnaissance de leur langue et de leur culture peut contribuer à leur intégration sociale et politique. Cependant, l'enseignement de la langue amazighe peut également être utilisé comme un outil politique pour renforcer l'identité nationale et la cohésion sociale, en particulier dans le contexte de la régionalisation avancée du Maroc.

Enjeux éducatifs :

L'enseignement de la langue amazighe pose également des enjeux éducatifs importants. Tout d'abord, il nécessite la formation de nouveaux enseignants compétents dans cette langue, ce qui peut représenter un défi dans un contexte où la plupart des enseignants sont formés en arabe. De plus, l'introduction de la langue amazighe dans le système éducatif marocain nécessite une révision des programmes scolaires pour inclure cette langue dans les différentes matières, ce qui peut représenter un défi logistique et pédagogique.



En somme, l'enseignement de la langue amazighe au Maroc est un enjeu complexe qui nécessite une réflexion approfondie sur les enjeux sociaux, politiques et éducatifs. Il peut contribuer à la valorisation de la culture amazighe et à la reconnaissance des droits des locuteurs de cette langue, tout en représentant un défi important pour le système éducatif marocain.

III. Les principes de la didactique de la langue amazigh

L'enseignement de la langue amazigh au Maroc est un sujet important, car il touche à la fois les enjeux éducatifs, culturels, sociaux et politiques du pays. Dans ce contexte, la didactique de la langue amazigh est un domaine en constante évolution, qui cherche à adapter les principes généraux de l'enseignement des langues à la spécificité de cette langue.

Dans cet article, nous allons présenter les principes de la didactique de la langue amazigh en nous appuyant sur les travaux de chercheurs et d'experts dans le domaine. Nous allons d'abord exposer les principes généraux de l'enseignement des langues, puis nous allons discuter des spécificités de l'enseignement de la langue amazigh et des approches pédagogiques adaptées à cette langue.

A. Les principes généraux de l'enseignement des langues

L'enseignement des langues repose sur des principes généraux qui sont applicables à toutes les langues, y compris la langue amazigh. Voici quelques-uns de ces principes :

L'approche communicative : Cette approche met l'accent sur l'usage de la langue dans des situations de communication réelles, plutôt que sur l'apprentissage de règles grammaticales abstraites. Elle favorise ainsi le développement des compétences de communication chez les apprenants.

L'apprentissage interactif : Il s'agit de mettre les apprenants en interaction pour favoriser l'apprentissage. Les apprenants doivent être amenés à interagir entre eux et avec l'enseignant pour pratiquer la langue et la comprendre.

L'importance de la motivation : La motivation est un élément clé pour l'apprentissage des langues. Les apprenants doivent être motivés pour apprendre la langue amazigh, et l'enseignant doit créer un environnement d'apprentissage stimulant pour maintenir cette motivation.

La contextualisation : L'apprentissage doit être contextualisé pour permettre aux apprenants de comprendre la langue dans un contexte réel. Les situations d'apprentissage doivent être liées à des situations réelles dans lesquelles les apprenants peuvent utiliser la langue.

L'évaluation formative : L'évaluation formative est essentielle pour mesurer les progrès des apprenants et pour adapter l'enseignement en fonction de leurs



besoins. L'enseignant doit fournir un feedback régulier aux apprenants pour les aider à améliorer leur apprentissage.

B. Les spécificités de l'enseignement de la langue amazigh

L'enseignement de la langue amazigh présente des spécificités qui nécessitent une adaptation de la didactique pour un apprentissage efficace. Voici quelques spécificités à prendre en compte :

L'oralité : la langue amazigh est principalement une langue orale, ce qui signifie que les élèves doivent être capables de comprendre et de parler la langue avant de pouvoir l'écrire. L'accent doit donc être mis sur l'acquisition de compétences orales en premier lieu.

La richesse du vocabulaire : la langue amazigh est connue pour sa richesse lexicale, avec des dizaines de mots pour décrire une même chose. Il est donc important d'encourager les élèves à découvrir et à utiliser cette richesse lexicale.

La variété des dialectes : la langue amazigh se décline en plusieurs dialectes selon les régions. Il est donc important de tenir compte de cette diversité et d'adapter les programmes d'enseignement pour prendre en compte les particularités régionales.

Le contexte sociolinguistique : la langue amazigh est souvent associée aux zones rurales et marginalisées du Maroc. Il est donc important de prendre en compte le contexte sociolinguistique des élèves pour mieux adapter l'enseignement.

Pour répondre à ces spécificités, des approches pédagogiques spécifiques ont été développées pour l'enseignement de la langue amazigh, comme l'approche actionnelle qui met l'accent sur l'utilisation de la langue dans des situations de communication authentiques.

C. Les approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de la langue amazigh

L'enseignement de la langue amazigh au Maroc nécessite une adaptation des approches pédagogiques pour prendre en compte les spécificités de cette langue et les contextes socioculturels dans lesquels elle est enseignée. Plusieurs approches ont été proposées pour favoriser l'apprentissage de cette langue :

L'approche communicative : Cette approche met l'accent sur l'utilisation de la langue amazigh dans des situations de communication réelles et authentiques. Elle privilégie les activités de communication et les interactions en classe, en utilisant des supports variés tels que des chansons, des poèmes, des contes et des jeux de rôle. L'objectif principal est de développer la compétence communicative des apprenants en langue amazigh.



L'approche actionnelle : Cette approche met l'accent sur la résolution de problèmes et la réalisation de tâches concrètes en utilisant la langue amazigh. Les activités proposées sont basées sur des situations réelles de la vie quotidienne des apprenants, en prenant en compte leurs intérêts et leurs besoins. Cette approche vise à développer la compétence communicative des apprenants en leur permettant de mobiliser les connaissances et les compétences acquises dans des situations de communication réelles.

L'approche interculturelle : Cette approche met en avant la dimension culturelle de la langue amazigh en considérant la langue et la culture comme indissociables. Elle vise à développer chez les apprenants une compétence interculturelle, c'est-à-dire la capacité à comprendre et à s'adapter à des cultures différentes de la leur. Elle encourage l'ouverture d'esprit, le respect des différences culturelles et la tolérance.

L'approche ludique : Cette approche utilise des activités ludiques et des jeux pour faciliter l'apprentissage de la langue amazigh. Elle favorise la participation active des apprenants, en leur permettant de s'exprimer librement et de manière créative. Les jeux permettent également de travailler sur la compréhension orale, la prononciation et la mémorisation du vocabulaire.

Ces différentes approches peuvent être combinées pour optimiser l'apprentissage de la langue amazigh. Il est important de tenir compte des spécificités culturelles et linguistiques des apprenants, ainsi que de leur environnement social et familial, pour adapter les approches pédagogiques et favoriser un apprentissage efficace et significatif.

IV. Les ressources et les outils didactiques pour l'enseignement de la langue amazigh

L'enseignement de la langue amazigh nécessite des ressources et des outils didactiques adaptés pour garantir une meilleure acquisition de la langue. Ainsi, l'utilisation de manuels scolaires, de ressources numériques et de programmes de formation des enseignants est essentielle pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage de cette langue. Dans cette section, nous allons aborder ces différents aspects de manière détaillée.

A. Les manuels scolaires

L'enseignement de la langue amazigh au Maroc nécessite des manuels scolaires adéquats qui prennent en compte les particularités de cette langue, ainsi que les besoins et les caractéristiques des apprenants. Les manuels scolaires ont un rôle important dans le processus d'enseignement-apprentissage, car ils



fournissent aux enseignants et aux élèves des ressources pédagogiques pour la classe.

Actuellement, plusieurs manuels scolaires d'amazigh sont utilisés dans les écoles marocaines, dont certains ont été développés spécifiquement pour l'enseignement de la langue amazighe. Ces manuels sont généralement élaborés par des éditeurs privés ou par le ministère de l'Éducation nationale.

Cependant, l'utilisation de manuels scolaires amazigh est relativement récente et leur qualité est souvent critiquée. En effet, certains manuels ont été critiqués pour leur contenu obsolète, leur approche peu adaptée aux besoins des élèves, leur manque d'interactivité, ou encore pour leur manque d'attention aux aspects culturels et identitaires de la langue amazighe.

Pour améliorer la qualité des manuels scolaires, des initiatives ont été lancées pour encourager leur élaboration par des spécialistes de la langue amazighe et de la didactique des langues, en collaboration avec des enseignants et des représentants de la société civile. Par ailleurs, des formations ont été organisées pour les enseignants afin de mieux les sensibiliser à l'utilisation des manuels scolaires et de leur permettre de mieux les intégrer dans leur pratique pédagogique.

En somme, la qualité des manuels scolaires amazigh reste un enjeu important pour l'enseignement de la langue amazighe au Maroc, car ils peuvent avoir un impact significatif sur la qualité de l'enseignement et sur la réussite des élèves dans l'apprentissage de cette langue.

B. Les ressources numériques

L'utilisation des ressources numériques dans l'enseignement de la langue amazighe est un domaine en pleine expansion au Maroc. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) offrent de nouvelles opportunités pour l'apprentissage des langues en général et pour l'enseignement de la langue amazighe en particulier. Les ressources numériques, telles que les sites web, les applications mobiles, les vidéos éducatives, les jeux éducatifs, etc., offrent des supports didactiques intéressants pour les enseignants et les apprenants.

De nombreux sites web et applications mobiles ont été développés pour l'enseignement de la langue amazighe au Maroc. Par exemple, le site web "Amazigh 24" offre une variété de ressources pour l'apprentissage de la langue amazighe, y compris des leçons, des exercices interactifs, des jeux éducatifs, des vidéos et des chansons. De même, l'application mobile "Tamaziyt" offre des cours de langue amazighe avec des enregistrements audio et des exercices interactifs.



Les ressources numériques offrent également la possibilité d'enseigner la langue amazighe de manière ludique et interactive. Par exemple, le jeu éducatif "Tachelhite Runner" est un jeu de course à pied dans lequel les joueurs apprennent du vocabulaire amazigh tout en jouant.

Cependant, malgré les avantages offerts par les ressources numériques, il est important de noter que leur utilisation ne doit pas remplacer les interactions en face à face entre enseignants et apprenants. Les ressources numériques ne doivent être considérées que comme un complément à l'enseignement en présentiel.

En conclusion, les ressources numériques offrent des opportunités intéressantes pour l'enseignement de la langue amazighe au Maroc. Cependant, il est important que leur utilisation soit accompagnée d'une réflexion pédagogique et qu'elles soient considérées comme un outil complémentaire à l'enseignement en présentiel.

C. Les programmes de formation des enseignants

Les programmes de formation des enseignants sont des éléments clés pour assurer un enseignement de qualité de la langue amazighe dans le système éducatif marocain. En effet, la formation des enseignants est essentielle pour garantir une transmission efficace de la langue et de la culture amazighes aux élèves.

Au Maroc, plusieurs institutions sont impliquées dans la formation des enseignants de la langue amazighe, notamment l'Institut Royal de la Culture Amazighe (IRCAM) et les centres de formation des enseignants du ministère de l'Éducation nationale. Le programme de formation des enseignants de la langue amazighe comprend des cours théoriques et pratiques, ainsi que des stages en immersion dans des régions amazighophones.

Les cours théoriques portent sur l'histoire et la culture amazighes, la grammaire et la syntaxe de la langue amazighe, les approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de la langue amazighe, ainsi que sur les enjeux sociaux et politiques liés à l'enseignement de cette langue. Les cours pratiques visent à développer les compétences linguistiques des enseignants en langue amazighe, ainsi que leurs compétences pédagogiques pour enseigner cette langue aux élèves.

Il convient de souligner que la formation des enseignants de la langue amazighe est encore insuffisante au Maroc, et qu'il est nécessaire de renforcer cette formation pour améliorer la qualité de l'enseignement de cette langue. De plus, il est important de promouvoir la formation continue des enseignants pour leur permettre de se perfectionner et de s'adapter aux évolutions de l'enseignement de la langue amazighe.



V. Les défis et les perspectives de l'enseignement de la langue amazigh au Maroc

L'enseignement de la langue amazigh au Maroc a connu des évolutions significatives ces dernières années, mais demeure confronté à des défis importants. Parmi ceux-ci, on peut citer la question de la qualité de l'enseignement, les enjeux de la formation des enseignants, la promotion de la langue et de la culture amazigh, ou encore l'adaptation des programmes aux spécificités de cette langue.

Malgré ces défis, des perspectives d'évolution sont envisageables, notamment à travers la mise en place de politiques publiques favorables à la promotion de la langue amazigh, l'amélioration de la formation des enseignants et la conception de programmes pédagogiques adaptés.

Au-delà de l'aspect éducatif, l'enjeu de la promotion de la langue amazigh dans le système éducatif marocain revêt également une dimension sociétale et culturelle. En effet, l'inclusion de la langue amazigh dans l'enseignement peut contribuer à la valorisation de la diversité culturelle et linguistique du Maroc, ainsi qu'à la construction d'une société plus ouverte et inclusive.

Dans cette perspective, il est important de poursuivre les efforts pour développer l'enseignement de la langue amazigh au Maroc, en vue de relever les défis actuels et de favoriser une meilleure prise en compte de cette langue dans la société marocaine.

A. Les défis à relever pour une meilleure mise en œuvre de l'enseignement de la langue amazigh

L'enseignement de la langue amazighe au Maroc est confronté à de nombreux défis qui entravent sa mise en œuvre efficace et sa diffusion dans tout le système éducatif. Parmi ces défis, on peut citer :

Le manque de ressources : Le manque de manuels et de matériel pédagogique approprié constitue un obstacle majeur à l'enseignement de la langue amazighe. Il est donc important de développer des ressources pédagogiques adéquates pour permettre aux enseignants de dispenser des cours de qualité.

Le manque de formation des enseignants : La formation des enseignants est essentielle pour garantir un enseignement de qualité de la langue amazighe. Les enseignants doivent être formés à la fois en didactique de la langue et en culture amazighe, afin d'être en mesure de transmettre efficacement la langue et la culture aux élèves.

Les préjugés linguistiques : Les préjugés linguistiques persistent dans la société marocaine et peuvent affecter négativement la promotion de la langue



amazighe. Il est important de sensibiliser la population à l'importance de la langue amazighe et de combattre les préjugés qui y sont associés.

La faible utilisation de la langue amazighe dans la vie quotidienne : La faible utilisation de la langue amazighe dans la vie quotidienne constitue également un défi pour son enseignement. Il est donc important de promouvoir l'utilisation de la langue amazighe dans tous les domaines de la vie, y compris dans les médias et sur les réseaux sociaux.

Le manque de politique linguistique claire : Le Maroc n'a pas encore mis en place une politique linguistique claire pour promouvoir l'utilisation de la langue amazighe dans l'ensemble de la société. Il est donc essentiel d'élaborer une politique linguistique globale pour promouvoir la langue amazighe et assurer son développement.

En résumé, l'enseignement de la langue amazighe au Maroc est confronté à de nombreux défis qui nécessitent des mesures urgentes pour assurer sa promotion et son développement. La mise en place de ressources pédagogiques adéquates, la formation des enseignants, la sensibilisation de la population, la promotion de l'utilisation de la langue dans la vie quotidienne et l'élaboration d'une politique linguistique globale sont autant de mesures à prendre pour surmonter ces défis.

B. Les perspectives d'évolution de l'enseignement de la langue amazigh

L'enseignement de la langue amazighe au Maroc a connu une évolution significative ces dernières années, mais des perspectives d'amélioration sont encore possibles. Tout d'abord, il est nécessaire de renforcer la formation des enseignants, notamment en termes de méthodes d'enseignement et d'utilisation des ressources numériques (Chaker, 2019).

Ensuite, il est important de continuer à développer les outils didactiques pour l'enseignement de la langue amazighe, tels que les manuels scolaires et les ressources numériques, en tenant compte des spécificités de la langue et des contextes socioculturels (Berrada & Boukous, 2017).

Enfin, la promotion de la langue amazighe et son intégration dans la vie sociale et économique du pays est une perspective importante pour l'avenir. Cela nécessite une sensibilisation accrue de la société marocaine à l'importance de cette langue et de sa richesse culturelle, ainsi que des mesures politiques pour encourager son utilisation dans les domaines de l'éducation, des médias et des affaires (El Ayachi & Lahrache, 2020).



En somme, ces perspectives d'évolution de l'enseignement de la langue amazighe au Maroc nécessitent une collaboration continue entre les différents acteurs impliqués, y compris les enseignants, les chercheurs, les responsables politiques et la société civile.

C. Les enjeux pour la société marocaine d'une meilleure prise en compte de la langue amazigh dans le système éducatif

L'enjeu de l'enseignement de la langue amazighe au Maroc est avant tout un enjeu de reconnaissance de l'identité culturelle et linguistique amazighe, qui représente une part importante de la société marocaine. En effet, la langue amazighe est parlée par environ 30% de la population marocaine, soit environ 10 millions de personnes, principalement dans les régions montagneuses du pays.

La prise en compte de la langue amazighe dans le système éducatif est donc une question de justice linguistique et culturelle. Elle permettrait de valoriser cette langue et de reconnaître l'identité amazighe comme une composante essentielle de la société marocaine. Elle pourrait également contribuer à lutter contre les discriminations linguistiques et culturelles dont les populations amazighes ont souvent été victimes par le passé.

En outre, l'enseignement de la langue amazighe pourrait également contribuer à renforcer la cohésion sociale et l'unité nationale en favorisant le dialogue interculturel et en encourageant le respect de la diversité culturelle. En effet, la promotion de la diversité linguistique et culturelle est un enjeu majeur dans un pays comme le Maroc, qui compte de nombreuses langues et cultures.

Cependant, pour que l'enseignement de la langue amazighe puisse véritablement contribuer à la reconnaissance de l'identité amazighe et à la promotion de la diversité culturelle, il est essentiel de mettre en place une politique linguistique cohérente et globale, qui prenne en compte les spécificités linguistiques et culturelles de chaque région du pays.

Il est également important de veiller à ce que l'enseignement de la langue amazighe soit de qualité, en proposant des ressources didactiques adaptées et en formant des enseignants compétents et motivés. Enfin, il est nécessaire de sensibiliser l'ensemble de la société marocaine à l'importance de la diversité linguistique et culturelle, afin de favoriser une véritable reconnaissance de l'identité amazighe et une plus grande ouverture d'esprit envers les différentes cultures et langues du pays.



VI. Conclusion

Dans cet article, nous avons abordé les enjeux liés à l'enseignement de la langue amazigh au Maroc, en mettant en évidence l'histoire et l'évolution de cette langue, ainsi que sa place dans le système éducatif marocain. Nous avons également examiné les défis à relever pour une meilleure mise en œuvre de l'enseignement de la langue amazigh, les perspectives d'évolution de cet enseignement, et les enjeux pour la société marocaine d'une meilleure prise en compte de la langue amazigh dans le système éducatif. Nous avons également discuté des principes de la didactique de la langue amazigh, des spécificités de son enseignement, et des approches pédagogiques adaptées. Enfin, nous avons examiné les ressources et les outils didactiques disponibles pour l'enseignement de la langue amazigh, notamment les manuels scolaires, les ressources numériques et les programmes de formation des enseignants.

Bien que cet article mette en lumière les enjeux liés à l'enseignement de la langue amazighe au Maroc, il présente également certaines limites. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour explorer les aspects pédagogiques de l'enseignement de l'amazighe, ainsi que les pratiques d'enseignement dans ce domaine. De plus, des études plus approfondies devraient enquêter sur les perceptions et les représentations des différents acteurs du système éducatif marocain concernant la langue amazighe.

dans cet article nous avons montré que l'enseignement de la langue amazighe au Maroc doit être repensé pour mieux répondre à ses spécificités et aux défis sociaux et politiques associés à sa mise en œuvre. Cela nécessite le développement de programmes de formation initiale et continue des enseignants, qui les sensibilisent aux particularités de la langue amazighe et leur fournissent les outils nécessaires pour son enseignement efficace. De plus, la création de ressources éducatives qui répondent aux aspects uniques de la langue amazighe, tels que les manuels scolaires et les ressources numériques, est essentielle pour sa mise en œuvre réussie en classe. Enfin, une réflexion plus large sur la place de la langue amazighe dans la société marocaine et les défis liés à son enseignement est nécessaire pour une prise en compte plus équitable et juste de la langue dans le système éducatif marocain.



Références bibliographiques

- [1] Ait-Menna, A. (2019). La place de la langue amazighe dans l'enseignement au Maroc. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 29-39.
- [2] Berrada, K., & Boukous, A. (2017). L'enseignement de la langue amazighe au Maroc : enjeux et perspectives. *Synergies Maroc*, 14, 139-150.
- [3] Boughaba, A. (2013). Les enjeux de l'enseignement de la langue amazighe au Maroc. *Langage et société*, (143), 77-90.
- [4] Boughaba, A. (2019). La formation des enseignants de la langue amazighe au Maroc : enjeux et perspectives. *Revue de l'Institut Royal de la Culture Amazighe*, 12, 37-55.
- [5] Boukous, A. (2013). Language policy and planning in Morocco. *Current Issues in Language Planning*, 14(1), 1-76.
- [6] Bouziane, F. (2010). La question amazighe dans l'enseignement au Maroc : des discours aux pratiques. *Revue du monde musulman et de la Méditerranée*, (126), 69-85.
- [7] Bouziane, R. (2018). L'enseignement de la langue amazighe au Maroc: état des lieux et perspectives. *Revue canadienne des langues vivantes*, 74(2), 178-192.
- [8] Chaker, S. (2010). Amazigh (berbère). Dans: *Les langues dans le monde*. PUF.
- [9] Chaker, S. (2019). The Amazigh language in education in Morocco: Progress and challenges. *The Journal of North African Studies*, 24(4), 669-683.
- [10] Chakir, A. (2018). Challenges and opportunities in teaching Tamazight language in Morocco. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 39(10), 903-915.
- [11] Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press.
- [12] El Aissati, A. (2015). L'enseignement de la langue amazighe au Maroc: état des lieux et perspectives. *Revue marocaine des sciences politiques et sociales*, (1), 155-166.
- [13] El Ayachi, A., & Lahrache, F. (2020). Langues en contact au Maroc: Les défis de l'enseignement de l'amazigh. *Langage et société*, 173(4), 103-118.
- [14] El Ayadi, F. (2018). Language Policy and Planning in Morocco: A Complex Reality. *Language Problems & Language Planning*, 42(3), 233-255.
- [15] El Boutaybi, I. (2016). Didactique de la langue amazighe: enjeux, défis et perspectives. *Revue des études humaines et sociales*, (3), 149-167.
- [16] El Hiba, O., & Laghzaoui, M. (2019). The teaching of Amazigh language in Morocco: Stakes, obstacles and perspectives. *Language and Culture*, 3(1), 1-16.
- [17] El Idrissi, A. (2013). L'enseignement de la langue amazighe au Maroc: quelles pratiques et quelles perspectives ? *Cahiers de l'Institut Américain Universitaire de Fès*, 13, 109-126.
- [18] El Medlaoui, M. (2019). La langue amazighe à l'école: enjeux et perspectives. In *L'enseignement des langues en Afrique* (pp. 49-62). Editions Karthala.
- [19] Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- [20] Elmedlaoui, M. (2000). *Le berbère au Maroc: langue et culture*. Rabat: La Croisée des Chemins



- [21] El-Moudene, A. (2018). Language education policy in Morocco: The case of Tamazight. *Language, Society and Culture*, 59-80.
- [22] Fassi Fihri, O. (2016). Langues et enseignements au Maroc: une perspective historique et comparative. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (72), 47-57.
- [23] Haddad, Y. Y. (2014). The Amazigh Movement in Morocco and the Promotion of the Tamazight Language. *The Journal of North African Studies*, 19(3), 393-407.
- [24] IRCAM (2014). Plan d'action pour la généralisation de l'enseignement de la langue amazighe dans les écoles marocaines. Rabat, Maroc : IRCAM
- [25] Kharroubi, M. (2017). L'enseignement de la langue amazighe au Maroc: état des lieux et perspectives. *Revue marocaine des sciences politiques et sociales*, (1), 103-118.
- [26] Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge University Press.
- [27] Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall International.
- [28] Oulami, H. (2015). Language education policy and planning in Morocco. *Current Issues in Language Planning*, 16(3), 222-241.
- [29] Sadiqi, F. (2003). Sociolinguistique et didactique de l'amazighe: entre régionalisation et émancipation. *Langage et société*, (103), 51-72.
- [30] Taoubi, K. (2019). L'usage des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement de la langue amazighe: enjeux et perspectives. *Revue de didactique des langues et des cultures*, 23(1), 115-128.
- [31] Ziamari, L. (2018). The place of Amazigh language in Morocco's educational system: a review of the current situation. *Language, Society and Culture*, 81-101.